

2022년

제2회 전라남도 평생교육 정책세미나

지역평생학습 생태계 조성



개회사

고 석 규 | 전남인재평생교육진흥원장

04

축사

정 기 명 | 여수시장

06

기조강연

인생 5.0시대, 평생교육 네트워크 활성화 과제
권 두 승 | 명지전문대학 총장

09

발제

지역 평생학습 생태계 조성을 위한 거버넌스 전략
이 희 수 | 중앙대학교 교수

31

평생학습도시, 지역 커뮤니티와 네트워크 사례
박 선 경 | 오산대학교 교수

47

토론

김 남 희 | 곡성군미래교육재단 평생교육팀장

61

강 일 국 | 목포대학교 교수

67

개 회 사

섬섬여수 여수시와 공동으로 '22년 전라남도 평생교육 정책세미나 두 번째 장을 엽니다. 이번 세미나의 주제는 “지역 평생학습생태계 조성”입니다.

민선 8기 새 지방정부의 출범에 맞춰 정기명 여수시장님의 적극적인 지원에 힘입어 좋은 장소에서 성대히 열 수 있게 되었습니다. 감사드립니다. 늦었지만 시장님의 취임도 축하드립니다. “시민과 소통하며 남해안 거점 ‘미항 여수’ 건설에 매진”하시겠다는 시장님의 포부가 임기내 꼭 이루어지리라 믿습니다.

전남평생교육진흥원은 2014년에 개원하였고, 지난 2020년 7월 1일 (재)전남인재육성재단, 전남장학회와 통합하여 (재)전남인재평생교육진흥원으로 새롭게 출범했습니다. “함께하는 평생교육으로 행복한 전남 만들기”라는 목표로 다양한 평생교육사업을 추진하고 있습니다.

대한민국 헌법 제31조에 따르면 ①항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다”이고 ⑤항은 “국가는 평생교육을 진흥하여야 한다”로 되어 있습니다. 그리고 현행 평생교육법에 따르면 제1조(목적)에서 국가는 “모든 국민이 평생에 걸쳐 학습하고 교육받을 수 있는 권리를 보장함으로써 모든 국민의 삶의 질 향상 및 행복 추구에 이바지”하도록 규정하고 있습니다. 이처럼 평생교육은 대한민국 국민이면 누구나 누려야 할 헌법적 권리이고 이는 법률로 보장되어 있습니다. 그래서 이제 평생학습은 선택이 아닌 필수가 되었습니다. 지난 4월 나주에서 열렸던 제1회 정책세미나의 주제는 그런 뜻에서 “모두를 위한 평생학습”, 이른바 보편적 평생학습권 실현을 위한 정책세미나였습니다.

오늘은 1회 세미나에 이어서, 협력과 소통을 바탕으로 지역 기반 평생학습생태계를 구축하여 평생학습 문화가 보편적으로 자리잡을 수 있는 구체적 방안들에 대해 논의해보는 시간을 갖도록 하였습니다.

“건강한 생태계”가 “건강한 평생학습”을 보장합니다. 흔히 생태계라고 하면, 같은 곳에 살면서 서로 의존하는 유기체 집단이 완전히 독립된 체계를 이룰 때 이를 '생태계'라고 한답니다. 이는 곧 상호의존성과 완결성이 하나의 생태계를 이루는 데 꼭 필요한 요소라는 뜻입니다.

이처럼 생태계란 기본적으로 살아있는 유기체 간의 상호작용을 통해 공존이 이뤄지는 체계입니다. 지역의 평생학습도 마찬가지로 상호 관련된 기관이나 조직, 사람들이 유기적으로 연결되어 상생하는 구조를 이루어야 건강한 생태계라 할 수 있습니다. 그런 점에서 공동체, 네트워크, 거버넌스 등의 개념들이 주요 논의 대상이 되리라 예상합니다.

특히 광역 및 기초자치단체가 지역 생태계에서 점하는 위치가 매우 중요합니다. 평생학습도시에 그런 의미를 담고 있습니다. 지방정부, 대학, 민간기관, 그리고 가장 중요한 도민 여러분들의 적극적인 의지와 역할이 뒷받침될 때 지역생태계는 그 생명력을 왕성하게 발휘할 것입니다.

“인생 5.0시대, 평생교육 네트워크 활성화 과제”를 주제로 기조강연을 맡아주신 권두승 명지전문대학 총장님, 주제 발표를 맡아주신 중앙대 이희수 교수님과 오산대 박선경 교수님께 감사드리고, 아울러 토론의 좌장을 맡아주신 광주대 박진영 교수님, 패널로 참여해 주신 목포대 강일국 교수님, 곡성군 김남희 팀장님 모두에게도 감사의 뜻을 전합니다. 지역 평생학습 생태계 조성을 위한 좋은 의견들이 많이 나와 생태계 조성에 획기적인 계기가 마련되기를 기대합니다.

앞으로 9월에는 “생태학습시대 평생교육”을 주제로 제3회 정책세미나가 준비되어 있고, 10월 21일 ~ 22일에는 제3회 전라남도평생학습박람회가 광양에서 열립니다.

오늘 세미나가 있기까지 수고를 아끼지 않은 우리 진흥원의 최혜은 팀장을 비롯한 관계자 여러분의 노고를 치하하며, 앞으로 있을 정책세미나와 박람회에도 여러분 모두의 뜨거운 관심과 참여를 부탁드립니다. 감사합니다.

2022년 7월

(재)전남인재평생교육진흥원장 **고석규**

축사

남해안 거점도시 미항 여수를 방문해 주신 평생교육 가족 여러분!

지역 평생학습 생태계 조성이라는 주제로 2022년 제2회 평생교육 정책세미나가 우리 시에서 열리게 된 것을 매우 기쁘게 생각합니다.

먼저 뜻깊은 행사를 준비해 주신 고석규 전남인재평생교육진흥원장님과 관계자 여러분들께 감사드립니다.

이번 세미나를 위해 아름다운 여수를 찾아주신 평생학습계의 권위자 분들과 전라남도 평생교육 관계자 여러분! 먼 길 오시느라 고생 많으셨고, 진심으로 환영합니다.

이번 세미나를 통해 많은 전문가 분들이 지역 평생학습 생태계를 활성화시킬 다양한 전략을 제시해 주실 것으로 기대가 큽니다.

이제 평생학습은 전 생애를 함께 가는 평생친구입니다.

우리 여수시는 2006년 평생학습도시로 지정된 이래로 두 번의 평생학습대상 특별상을 수상하는 쾌거를 이뤘습니다. 2010년에 평생학습관을 개관하고, 전 세대를 아우르는 500여 개의 평생학습 프로그램을 운영하면서 품격 있는 평생학습도시의 전통을 이어가고자 끊임없이 노력하고 있습니다.

이번 세미나에서 논의될 탁월한 의견과 전략들이 우리 시를 비롯해 전국 구석구석으로 퍼져나가 평생학습도시의 건강한 생태계를 탄탄히 다지는 자양분이 되기를 희망합니다.

우리 여수는 365개의 아름다운 섬과 낭만이 가득한 밤바다는 물론, 다양한 볼거리와 즐길 거리가 함께하는 대한민국 대표 해양관광 휴양도시입니다.

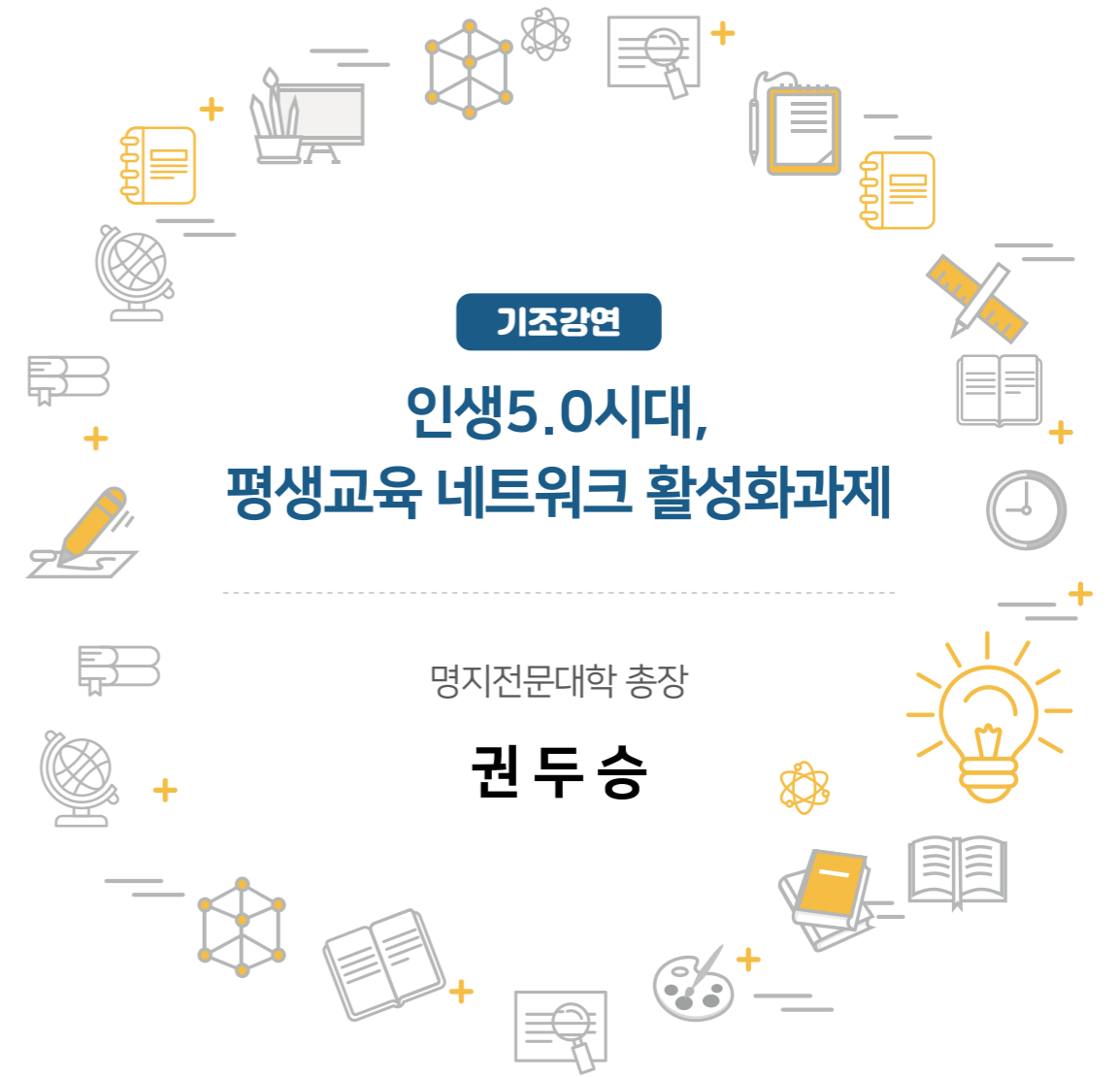
낭만적인 밤바다와 함께 잊지 못할 특별한 추억을 가득 담아가시길 바랍니다.

이번 세미나가 평생학습이 또 한 번 도약할 수 있는 계기가 되기를 기대하며,

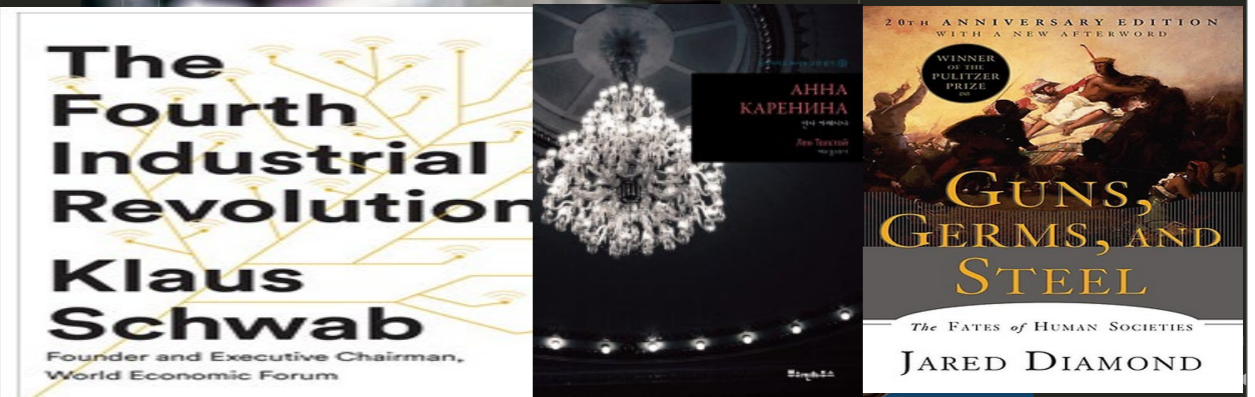
함께해 주신 모든 분들의 건강과 행복을 기원합니다. 고맙습니다.

2022년 7월

여수시장 정기명



인생5.0시대, 평생교육 네트워크 활성화과제



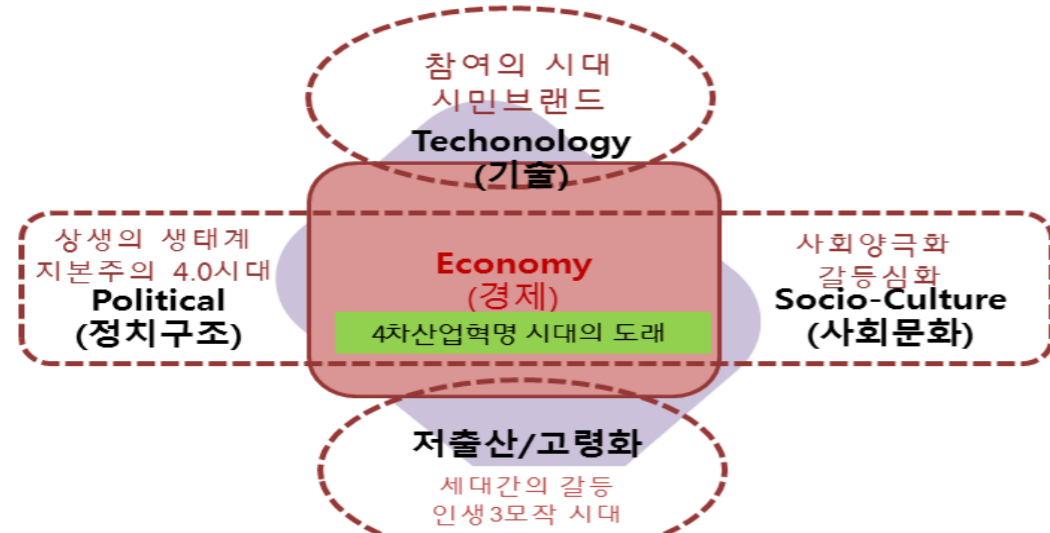
강연자 : 명지전문대학 총장 권두승 ace787@naver.com

우리 사회는 지금 어디에 있는가?



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> ©dskwon

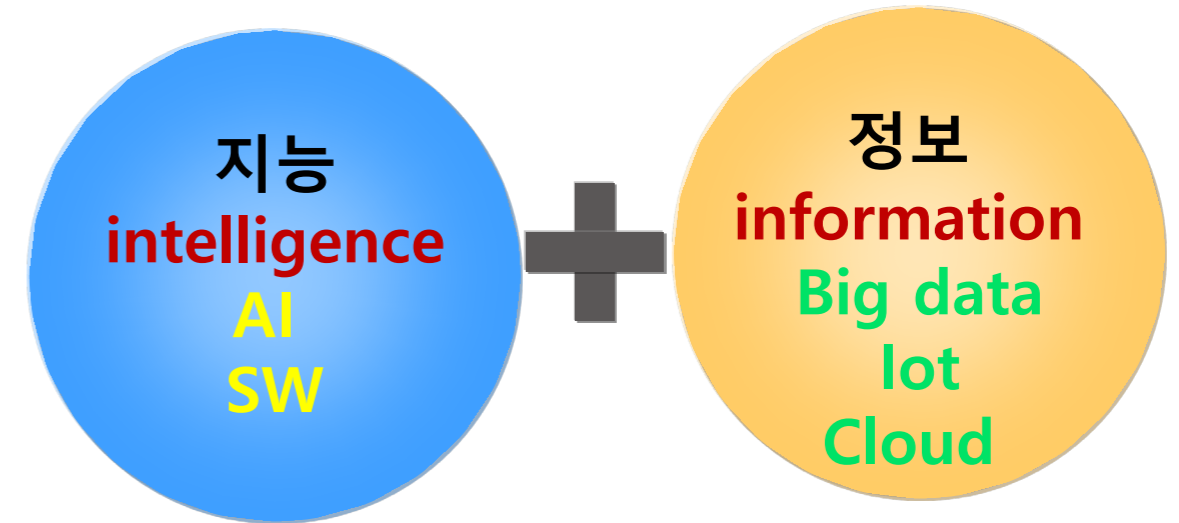
<우리 사회의 변화 구조>



출처: 필립 코틀러(2013). 마켓3.0. 서울: 타임비즈.p.48.을 수정보완하여 제시

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

4차산업혁명의 핵심.....



지능정보사회의 출현

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

제4차산업혁명시대의 도래

지능정보기술의 시대 : 지능+ 정보



※ 출처 : 미래창조과학부(2020)

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

디지털화시대의 위기와 기회



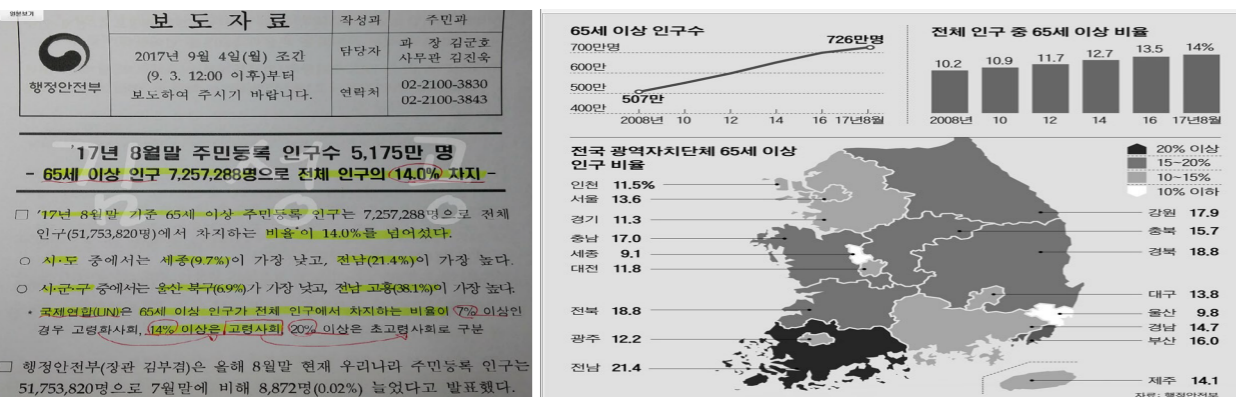
※출처 : P.Kotler(2021). Market.5.0

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

인구구조의 변화: 저출산 고령화 사회

2017년 8월 기준(전체 인구중 65세 이상 비율)
 울산 9.8% < 경기 11.3% < 서울 13.6% <

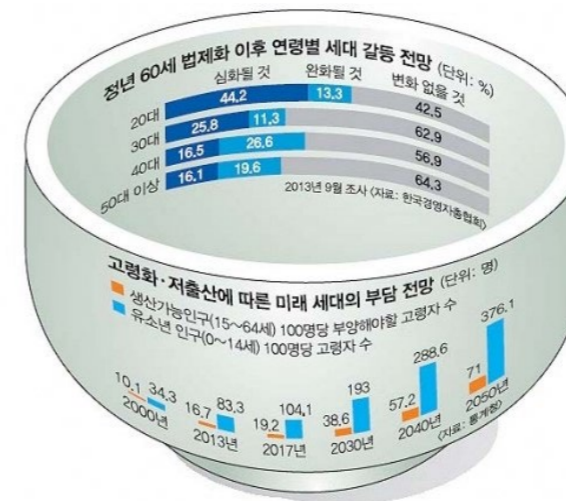
“생산인구감소로 인구부담시대로”



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

고령화에 따른 연령별 세대갈등 심화

MZ세대: 디지털 원주민
 기성세대: 디지털 이주민
 소통방식의 변화
 디지털 리터러시의 문제
 (Digital Literacy)



->언어해석 기능의 단계를 넘어 역량의 관점으로 변화

※ 출처 : 서울경제신문(2013.10.12.) 저출산·고령화에 따른 연령별 세대갈등 및 부담 전망

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

세대간의 갈등이 심화되는 추세

구분	문화갈등(관념 갈등)	경제갈등(배분갈등)	정치갈등(권력갈등)
사회 전체 영역	<ul style="list-style-type: none"> 연령/나이들에 대한 상이한 인식과 규정 노인부양과 보호의 사회적 책임을 둘러싼 갈등 삶의 질에 대한 욕구와 현실사이의 간극 	<ul style="list-style-type: none"> 경제적 자원의 배분을 둘러싼 사회집단간 혹은 집단내 갈등 경제적 불평등, 빈곤으로 인한 집단간 배제와 반목 사회복지와 보장의 책임과 부담 둘러싼 집단갈등 	<ul style="list-style-type: none"> 연금 등 사회정책과 국가지출 문제에 관한 정치적 이념 대립 고령자층의 정치참여 증대로 인한 집단간 갈등 미디어 영역에서 영향력 확보를 위한 사회갈등
직장 영역	<ul style="list-style-type: none"> 연령주의적 편견과 차별 	<ul style="list-style-type: none"> 일자리/직장내 지위와 임금체계를 둘러싼 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> 연공서열/연령적 권위의 위계화의 전환과정에서의 갈등

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

“성과중심사회와 그 그늘”

▪ <한상철의 “피로사회” > 중에서

“ 피로사회
 우울사회
 위험사회 ”

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

“성과중심사회의 그늘” -> 위험사회의 대두

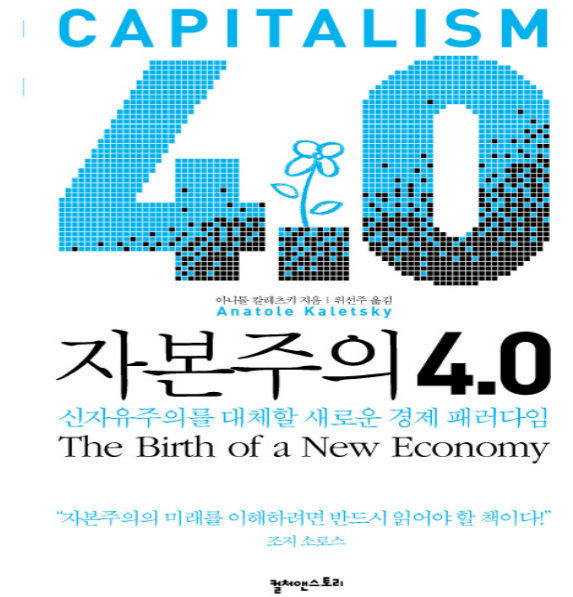
“과잉활동, 노동과 생산의 히스테리는 바로 극단적으로 허무해진 삶, 별거벗은 생명에 대한 반응이다. **오늘날 진행 중인 삶의 가속화 역시 이러한 존재의 결핍과 깊은 관련이 있다.** 노동사회, 성과사회는 자유로운 사회가 아니며 계속 새로운 강제를 만들어낸다”.

▪ <한상철의 “피로사회” > 중에서

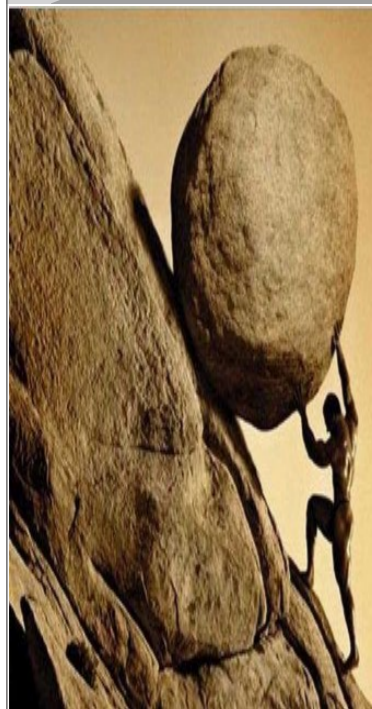
<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

자본주의 4.0 시대 정부(지자체)의 역할 변화

‘**시장(기업)이 공생의 생태계를 만들고 정부는 시장과 유기적인 상호작용을 이뤄가야 한다**’



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



“과잉활동, 노동과 생산의 히스테리는 바로 극단적으로 허무해진 삶, 별거벗은 생명에 대한 반응이다. **오늘날 진행 중인 삶의 가속화 역시 이러한 존재의 결핍과 깊은 관련이 있다.** 노동사회, 성과사회는 자유로운 사회가 아니며 계속 새로운 강제를 만들어낸다” .

▪ <한상철의 “피로사회” > 중에서

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



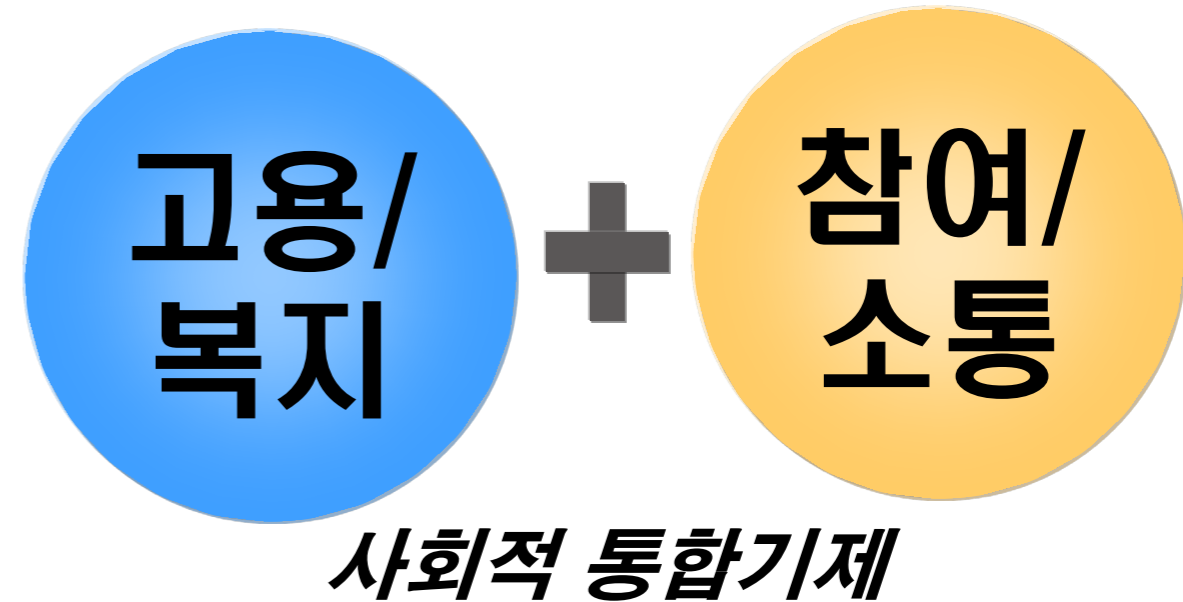
<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



※출처 : 미래창조과학부(2017)

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

사회불평등 완화기제로서의 평생학습가치 증대



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



※출처 : 미래창조과학부(2017)

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

“고령사회의 과제”

“세대통합 Active Senior 세대 등장/세력화”

▪ <한상철의 “피로사회” > 중에서

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

4차산업혁명 시대 : 핵심역량개발로서의 평생학습가치 증대



21C 핵심역량

Communication Collaboration Critical Thinking Creativity

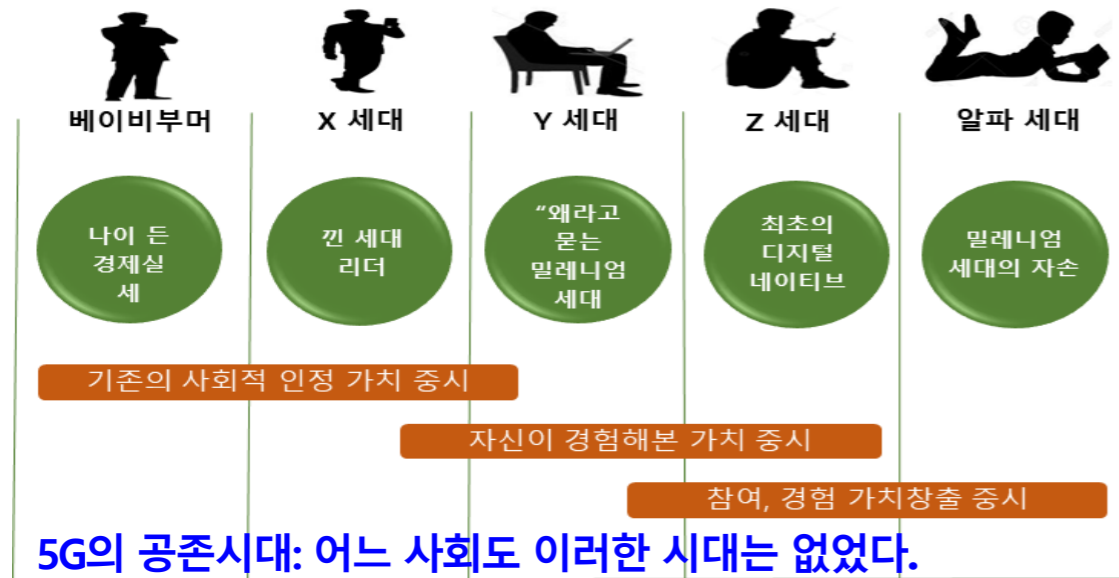
<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> ©dskwon

인간 5.0시대의 도래



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> ©dskwon

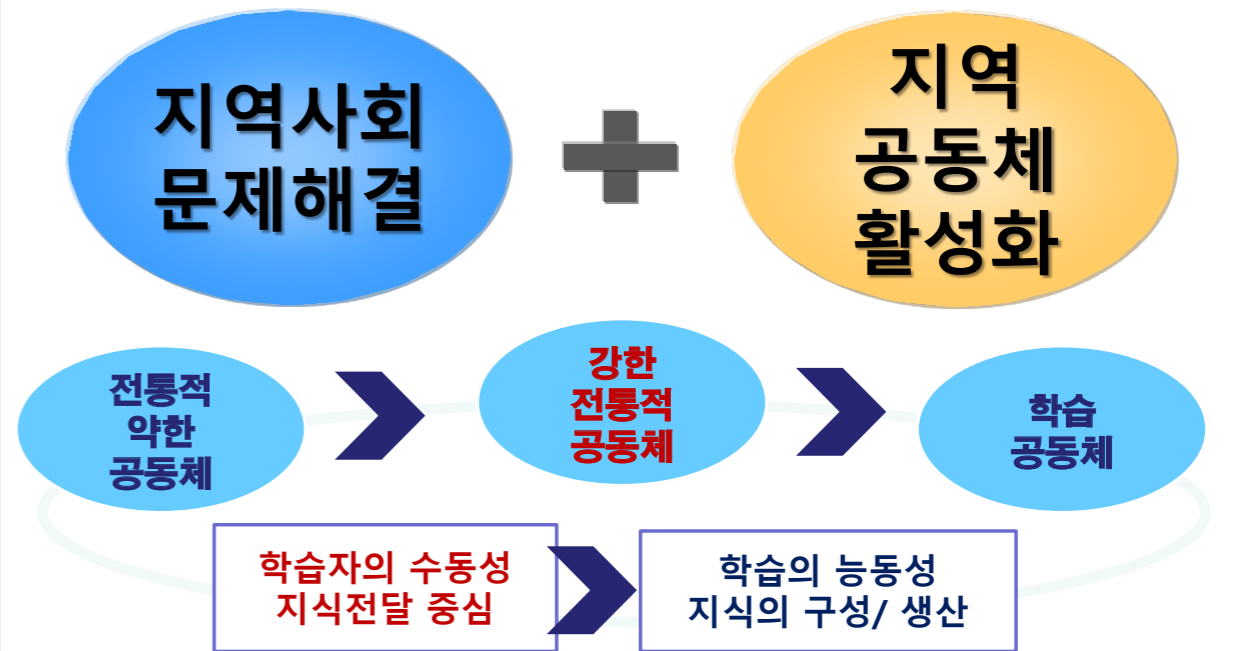
5G 공존시대: 사회적 자본(SOCIAL CAPITAL) 강화 필요



※출처 : P.Kotler(2021). Market.5.0

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> ©dskwon

왜? 평생학습 네트워크인가?



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> ©dskwon



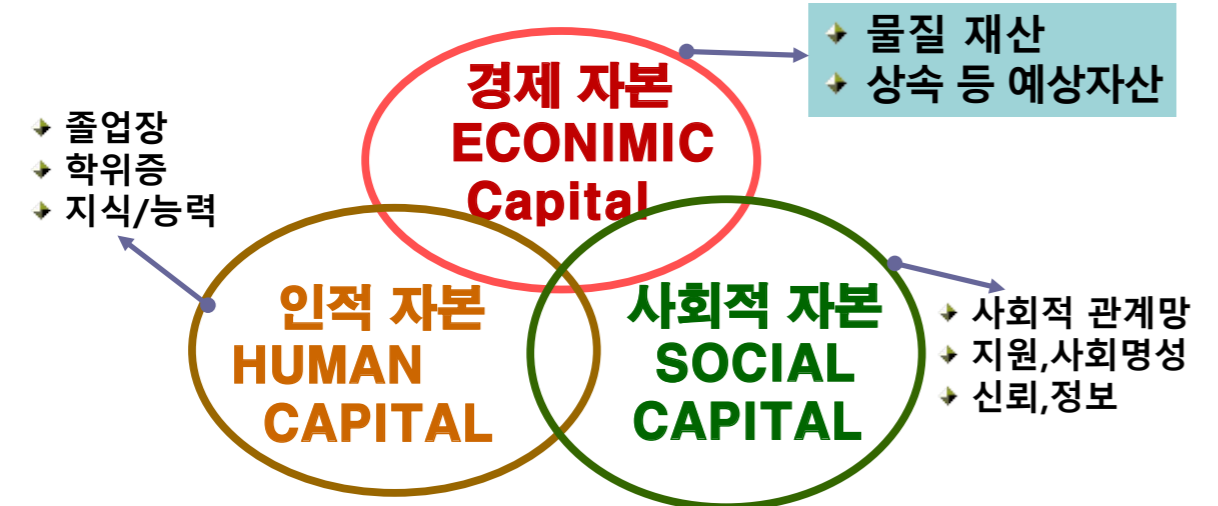
“이제는 인적자본 넘어서 사회자본 강국으로 나가야할 때”

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

인간의 품격을 결정하는 3가지 자본



아비투스(HABITUS)는 사회적 지위의 결과이자 표현이다.
-도리스 메르틴. <아비투스> 중에서-

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

과제1 네트워크의 핵심가치는<성장>이다.



“자신의 내면으로 깊이 들어가는 것, 성장은 목표가 아니라 과정이며, 우리에게 기쁨을 주는 것은 진리 그 자체가 아니라 진리에 도달하기 위해 우리가 기울이는 노력 그 자체이다.” -톨스토이. <안나카레니나>중에서-

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

성장이란 무엇인가?

목표를 의식할 때

목적지에 초점을 맞춘다.
 자신과 타인에게 동기를 부여
 때가 지나면 시들해진다.
 자기 자신을 자극한다.
 목표를 달성하면 끝난다.



성장을 의식할 때

여정 자체에 초점을 맞춘다.
 자신과 타인을 성숙하게 한다.
 평생 간다.
 자기 자신을 변화시킨다.
 목표를 넘어 계속 성장한다.

※출처 : John Maxwell. <사람은 무엇으로 성장하는가>. 서울: 비즈니스북스, 2012

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

<성장>의 제1과제는 의미찾기이다.



“모든 개인의 성격은
 고유의 아름다움이 있다.”
 [출처] 드라마<나의 해방일지>



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

How to effectively Communicate!!!



GROWTH 성장



“가장 중요한 것은 내 안의 가능성과 잠재력으로
 인생이라는 경기에서 성실히 임했다는 자부심이다”
 -존 맥스웰. <사람은 무엇으로 성장하는가> 중에서-

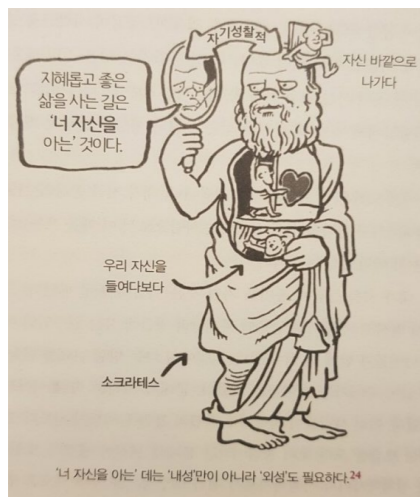
<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



“진리를 알지니 진리가 너희를 자유케 하리라”
 “Then you will know the truth, and the truth will set you free”
 -요한복음J OHN 8: 32-

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

성찰(Reflectionx)이란?



PRAXIS
=성찰+ 행동

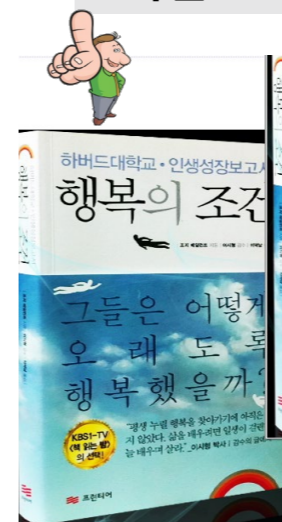
행동정식

※ 출처: 로먼 크로즈나릭. <공감하는 능력>. 서울: 더퀘스트, 2014

“ 고통은 정신적 성장과 육체적 성장의 필수조건이다 ”
-톨스토이. <인생독본>중에서-

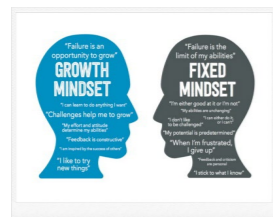
과제2 사회참여 촉진기제로서 학습기회 확대

베일런트(J.Vaillant)의 하버드대 인생성장보고서



이 책은 무려 75년간 연구 대상자들의 성장과정을 관찰해서 행복한 삶은 어떤 것인가에 대해 분석한 책이다
대상자들은 1930년대 말 하버드에 입학한 268명, 가난한 환경이나 열악한 상황에서 자수성가한 남성 456명, 지능은 높은 여성 90명으로 총 814명을 정기적인 답변서와 개별 면담, 건강검진과 심리검사까지 세세한 자료들을 수집해서 행복하게 살아가는 지혜가 무엇인지 밝히고 있다.
저자인 조지 베일런트 George E. Vaillant 는 무려 42년간 '하버드 대학교 성인 발달 연구소'의 총책임자로 연구를 했다

성공(행복)하기 위한 세번째 방법

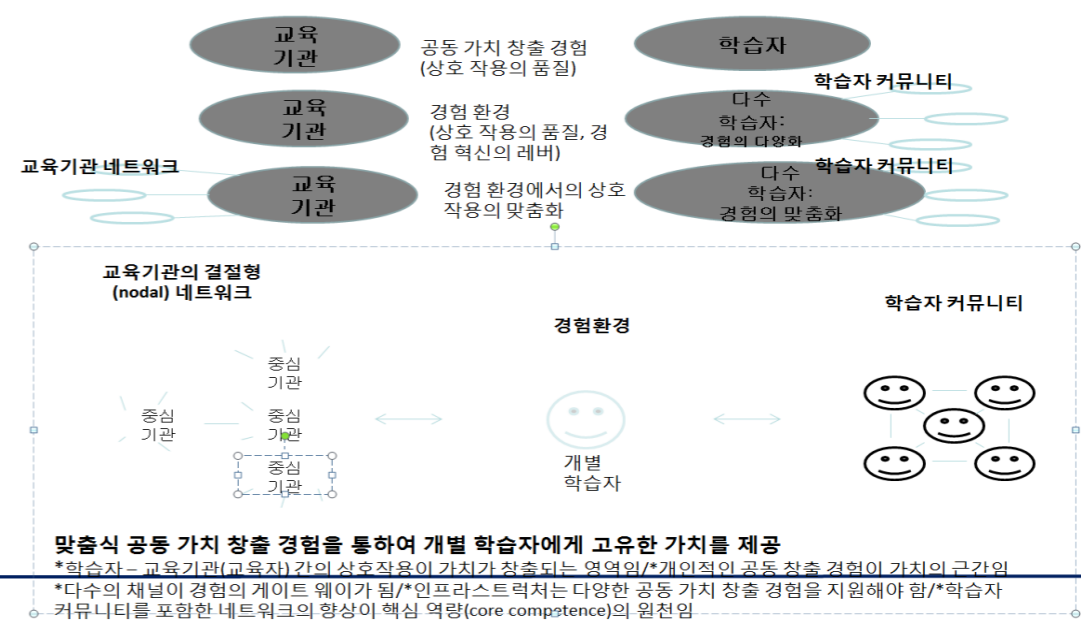


LEARNING
학습하는 인간



동양권 : '학(學)'자는 배우는 것을 의미,문턱에 선 아이를 표시하는 상징 위에 '지식을 쌓아 가는 것'을 의미하는 상징결합.
'습(習)'자는 '계속 연습하고 있는' 모습을 나타내기 위해 동지를 떠나기 위해 날개 짓 하는 어린 새를 그리고 있다.

다양한 학습공동체간의 공동경험 확대



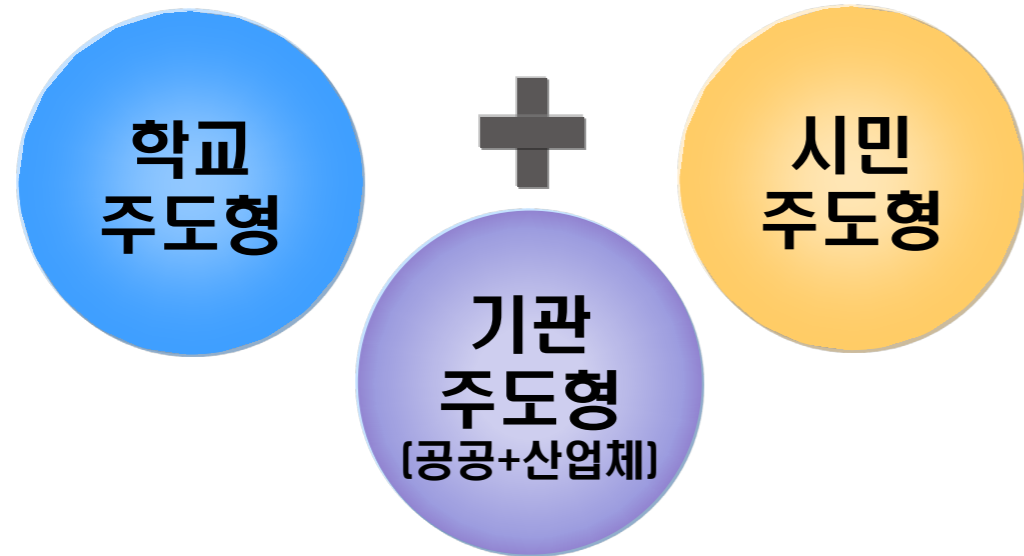
경험 네트워크를 구축하는 길

From: 공급자 중심의 공급기술	변화의 필요성	To: 학습자 중심 경험 네트워크
학습자는 교육기관이 제공하는 제품과 서비스를 수동적으로 받아들이는 존재이다	학습자와 교육기관(교육자)의 상호작용은 가치가 창출되는 과정이다	학습자는 가치를 적극적으로 공동 창출하는 존재이다
학습자와 교육기관의 상호작용은 가치가 전이되는 과정이다		학습자와 교육기관의 상호작용은 가치를 공동 창출하는 과정이다
교육프로그램, 서비스 및 프로세스의 품질을 관리하는 데 노력을 기울인다		경험 품질을 관리하는 데 노력을 기울인다
교육과 서비스가 가치의 근간이 서비스는 교육기관과 교육공급한 가치를 나타낸다		동 창출 경험이 가치의 근간은 경험 환경의 하부요소
채널은 공급 사슬로부터 제품이 나온다. 교육기관은 교육과정에 충족시킨다.		네트워크가 된다. 학습자는 맞춤형 경험에 참여한다. 중심조작은 고유한 가치를 공동 창출하도록 돕는다.
인프라스트럭처는 교육기관의 자산, 프로세스, 자원 할당, 효율성을 관리하기 위해 구축된다.	인프라스트럭처는 다양한 공동 가치 창출 경험을 지원해야만 한다.	인프라스트럭처는 경험을 촉진하기 위해 원칙을 도모하고, 역량에 접근하며, 자원을 신속하게 재구성하고, 효율성을 제고함으로써 경험 환경을 지원하는 차원에서 구축된다.
교육기관과 교육자 및 파트너가 역량을 보유하고 있다. 교육과정은 교육을 제공하기 위해 미리 정해진 순서이다.	향상된 네트워크가 핵심역량의 근간이다.	역량은 향상된 네트워크에 존재한다. 이 네트워크에는 학습자 커뮤니티도 참여한다. 중심조작은 고유한 가치를 공동 창출하기 위해서 선택적으로 역량을 활성화 한다

경험중심네트워크 :가치의 공동창출 존재

프리티라드 외(2015), 「경쟁의 미래」, (서울: 세종서적), p.182을 재정리 <인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

과제3 지역(마을) 교육공동체와의 연계지원체계 강화



지역(마을)교육공동체와 네트워크체제 구축

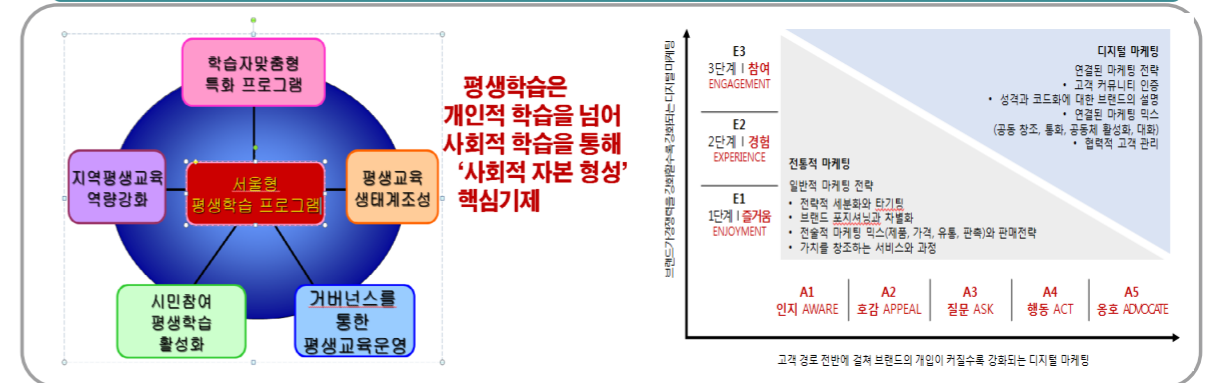
<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

과제4 지역평생학습 전문가의 네트워크 역량강화

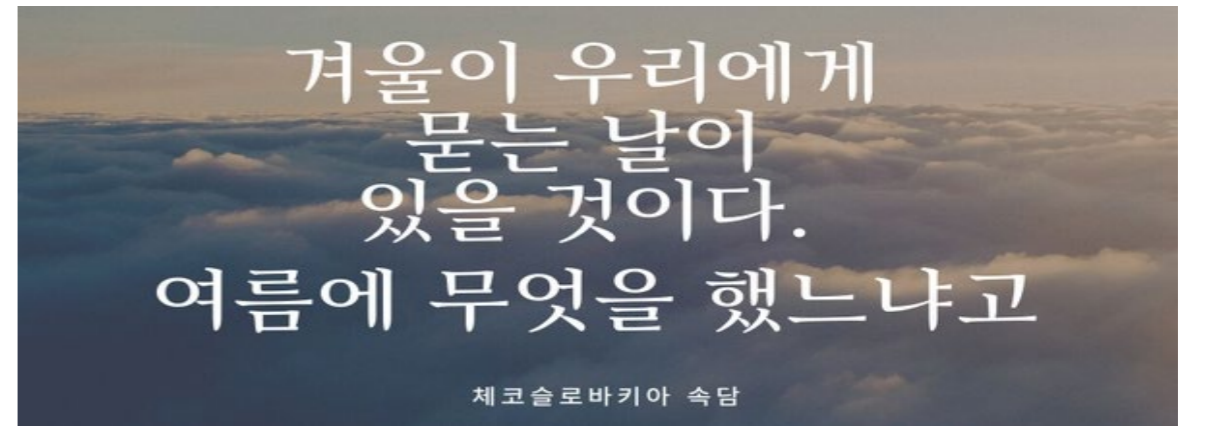
<시민의 학습력제고>를 위한 평생학습 전문가역량 제고

평생교육전문가의 역량제고 교육의 질 = 담당자의 역량

4차산업혁명 시대 전문가는 무대에 선 현자가 아니라, 조성자, 촉진자이어야



<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



"The time will come when winter will ask you what you were doing all summer"
-Slovakia's Proverb-

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

강의를 마치면서.....



-영화 <인정사정 볼 것 없다>에서-
“판단은 판사가 하고,
변명은 변호사가 하고,
용서는 목사가 하고,
형사는 무조건 잡는 거야”



“진리를 알지니 진리가 너희를 자유케 하리라”
“Then you will know the truth, and the truth will set you free”
-요한복음J OHN 8: 32-

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)

지금까지 살다보니...

**의미있고
가치있는 것에
초점을 두고
의도없이, 담백하게
묵묵히 그 길을 가면
결국, 길은 열리더라.**



자코메티< 걷는 사람>

“모든 것을 잃었을 때
그 모든 걸 포기하는 대신 계속
걸어 나가야 한다.
이것이 환상 같은 감정일지라도
무언가 새로운 것이
다시 시작될 것이다.”

<인생5.0시대: 평생학습 네트워크 활성화 과제> (©dskwon)



지역 평생학습 생태계 조성을 위한 거버넌스 전략

이희수
(중앙대학교)



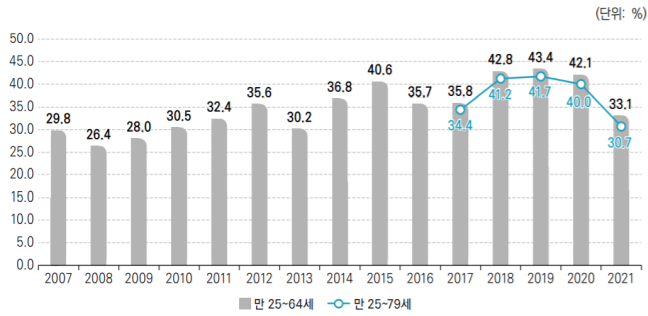
“버려진 섬마다 꽃이 피었다.”

“ 수철아, 읍진이 다 무너지는 것이냐?
본래 무너져 있던 세상입니다.
수철아, 죽지 마라. 명령이다.
네 나으리, 읍진에 무 썩이 올라오고
있으니... 이제 주무실 시간입니다. ”

출처: 칼의 노래 p. 114

“문해교육 생태계가 무너지고 있어요.”

평생학습 참여율 추이



출처: 2022평생교육백서

박영도 수원제일평생학교장과의
SDG4.6 회의에서의 대화

“문해교육 생태계가 무너지고 있다.”

“영세한 단체와 기관이 무너지고 있다.”

“학습자가 떠나고 있다.”

“강사들과 활동가들도
떠나고 있다.”



화학백신, 행동백신, 생태백신, 그 중 제일은 생태백신입니다.

코로나사피엔스

“역사상 전례 없는 인류의 자연 침범, 그리고 바이러스에게 역대 최고의 전성기를 제공하는 공장식 축산과 인구 밀집, 지구 온난화. 이 모든 것은 인간이 만들어냈다. 이를 반성하고 고치는 것이 **생태백신**이다.

그리고 코로나19 사태 앞에서 지금까지 삶의 자세를 성찰하고 자연과 공존하며, 기후 변화를 줄이기 위해 노력하는 것이 **행동백신**이다.

생태백신과 행동백신이 없이는 어떤 방역체계와 화학백신도 바이러스 팬데믹의 재발을 근본적으로 막을 수 없다(최재천 외, 2020: 8).

“이제는 돌아갈 수 없다. 감히 역사의 변곡점이라 부를 **포스트 코로나** 시대의 도래, 인류는 오늘부터 지도에 없는 영역으로 나아간다.”



생태계가 유행인 시대입니다.

반도체 생태계

“K반도체 생태계 조성, 해외 기업·자금 불러들이자”

출처: 중앙일보

학습 기술 생태계

다음의 6가지 영역에서 학습 생태계를 다양하게 구성하고 있음

Layers in the Learning Technology Ecosystem

Layer	Component
Learning Content	Content Development, Content Management, Content Delivery, Content Evaluation
Learning Environment	Hardware, Software, Network, Security
Learning Management	Learning Management System, Learning Analytics, Learning Support
Learning Evaluation	Assessment, Feedback, Certification
Learning Support	Support Center, Community, Mentorship
Learning Innovation	Research, Development, Pilot, Commercialization

출처: 2022 ATD, 휴넷

ESG 학습생태계

지속가능한 하남다음(NEXT)을 말한다

2021. 11. 11.(목) 14:00~16:00

출처: 하남시 평생학습 시민포럼

평생교육 생태계

평생교육 패러다임도 사회생태 패러다임을 지향합니다.

산업화의 가속화적 추구, 카지노 경제와 인위적 경제, 터보 자본주의 아래에서 가능한 교육 시나리오

여가사회 시나리오 (Leisure society scenario)

1970년대에 부상하여 계속교육의 새로운 영역으로 자리매김, 계속 유지

- 특권 계층에 관심
- 실내장식, 음식장식, 실크 회화

취약집단 교육 시나리오 (Risk group scenario)

기업교육 시나리오와 함께 성인교육의 양대 평행선. 터보 자본주의의 희생자 등 특별집단 보수교육(실업자, 이민자, 청년, 여성).

- 성인교육은 터보 자본주의를 유지하기 위한 보수 활동(repair activity)으로 전략

사회생태 책무성 시나리오 (Social ecological scenario)

사회변혁과 사회행위에 대한 몰입과 성인교육의 정체성을 손상시키지 않으면서도 오늘날의 사회적 도전에 입각해서 정체성을 재규정

- 참여민주주의, 시민의 책무성 회복
- 공동체 건설, 임파워먼트

기업교육 시나리오 (Business school scenario)

성인교육의 사유화와 도구화 추세로 볼 때 가장 설득력 있는 시나리오로서 성인교육의 원리와 실재가 기업 훈련개발 노력에 포섭

- 예: 학습조직, 리더십 개발 품조
- 기업연수원이 대학 성인교육 대체

출처: M. Finger and J. M. Asun(2001). *Adult Education at the Crossroads: Learning Our Way Out*. London: Zed Books

생태계는 우리 삶의 일상용어로 자리잡고 있습니다.

생태계란?

1935년 영국의 생태학자 아더 텐슬리에 의해 처음 제시된 개념으로 환경 전체의 유기체와 생물들의 상호연관성을 강조

[국립국어원 표준국어대사전]
어느 환경 안에 사는 생물군과 그 생물들을 제어하는 제반 요인을 포함한 복합체계



SDG Moment는 평생학습 생태계의 Moment입니다.

2021-09-20

SDG Moment (지속가능발전목표 고위급회의) 개회 세션 모두발언



우리는 단지 위기 극복을 넘어서서 '보다 나은 회복과 재건'을 이루어야 합니다. 서로 연결된 공동의 실천이 이뤄진다면 분명 우리는 해낼 수 있습니다.

첫째, 우리는 포용과 상생의 마음을 지금 즉시, 함께 행동으로 옮겨야 합니다.
둘째, 국경을 넘는 협력으로 기후위기에 대응해야 합니다.
셋째, 지속가능한 발전을 위해 4차 산업혁명 시대의 기술을 적극 활용해야 합니다.
마지막으로, 미래세대를 존중하며 세대 간 공존의 지혜를 모아야 합니다.



출처: <https://www1.president.go.kr/articles/11098>

텐진시 평생교육 생태계가 평생학습의 DNA를 보여줍니다.

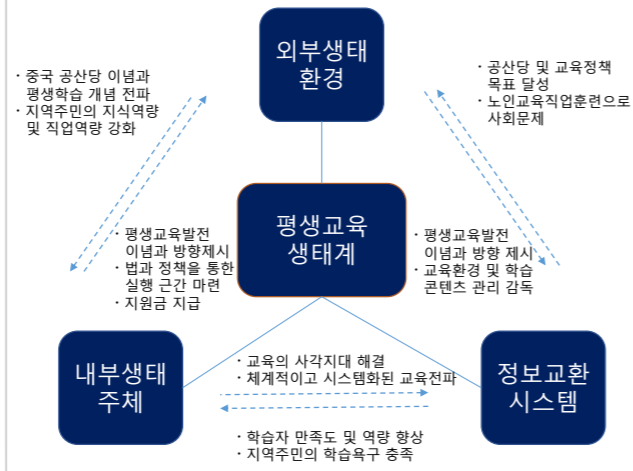
평생학습 생태계 특징

1. 분산된 네트워크에 기반하여 복잡계를 특징으로 함
2. 자기조직화되어 교수 학습이 나타남
3. 기술 외에 가치와 역량과 같은 비인자적 암묵적 지식 포함
4. 개인과 조직, 사회 체계를 대상으로 함
5. 교육의 실천적 힘에 대한 인정 체계는 아직 발달되지 않음

★ 평생학습에서는 교육의 범위 확장, 영역의 교차와 연결, 융합이 나타나고 있음

출처: 한승희, 양은아, 임혜진(2020). '평생학습' 개념 생태계 연구: 평생학습 개념의 확장, 융합 그리고 장발에 관하여.

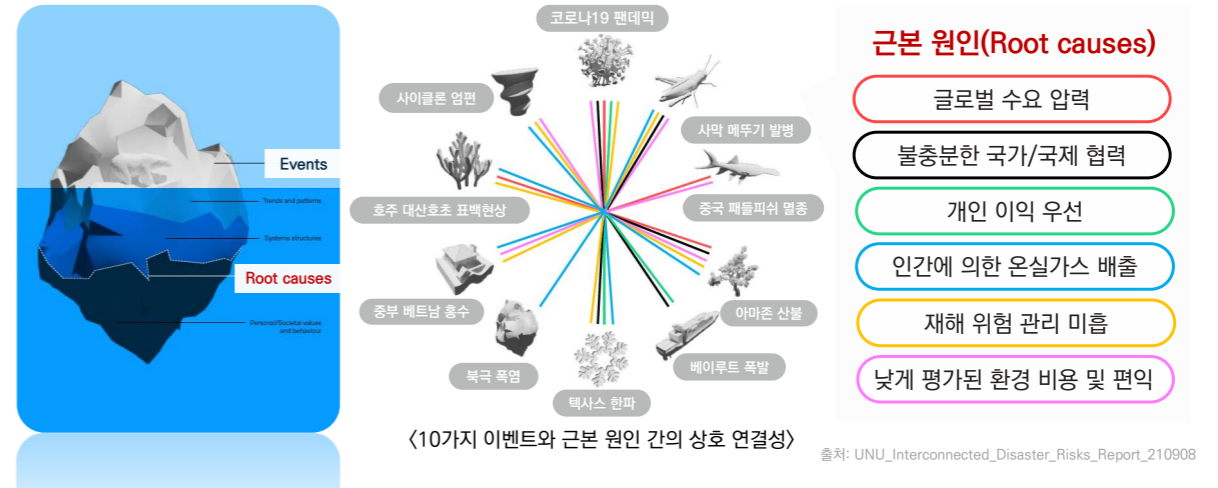
텐진시 평생교육 생태계



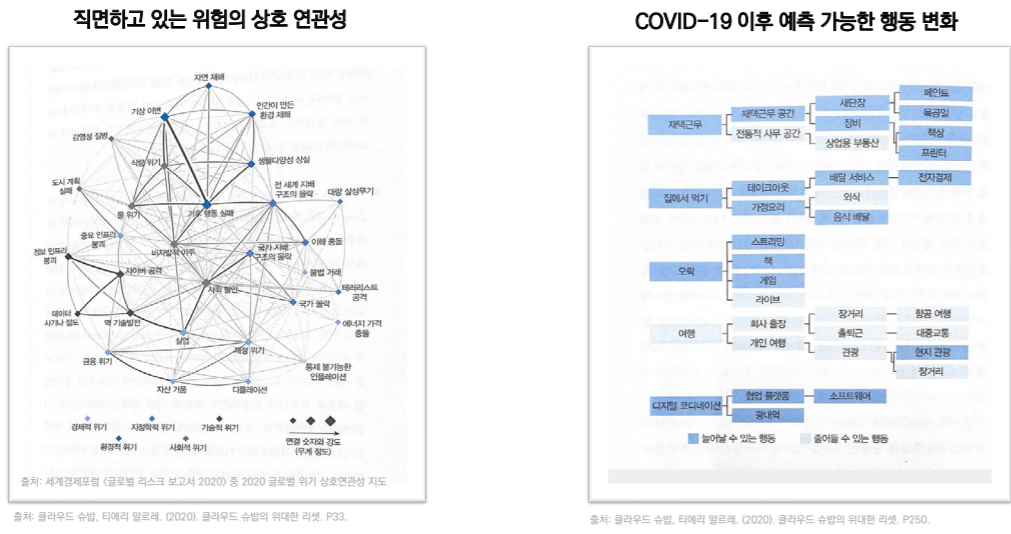
출처: 양민영(2021). 텐진시 노인평생교육 생태계 사례분석.

재난을 포함한 생태계는 서로 연결되어 있습니다.

서로 다른 재난과 근본 원인 간의 상호 연결 복잡성을 가중시키는 것은 **근본 원인 자체가 상호 연결되는 불가분의 방식**이다. 다른 근본 원인은 이벤트에서 유사한 징후를 가질 수 있으며, 이는 근본 원인이 서로 쉽게 분리되지 않음을 나타낸다.



위기가 연결되어 있다면 해법도 연결되어 있습니다 : 생태계의 속성 연결



Eco Pedagogy의 진수는 SDGs입니다.



교육은 SDGs의 중심에 있으며 목표달성에 필수적

Eco Pedagogy가 부활하고 있습니다.

위기

- 1 자본주의에 대한 심각한 도덕적 위기
- 2 신자유주의의 위기
- 3 시민권의 토대로서 인권, 이민, 다문화주의의 위기
- 4 지구의 위기
- 5 인식론적 위기

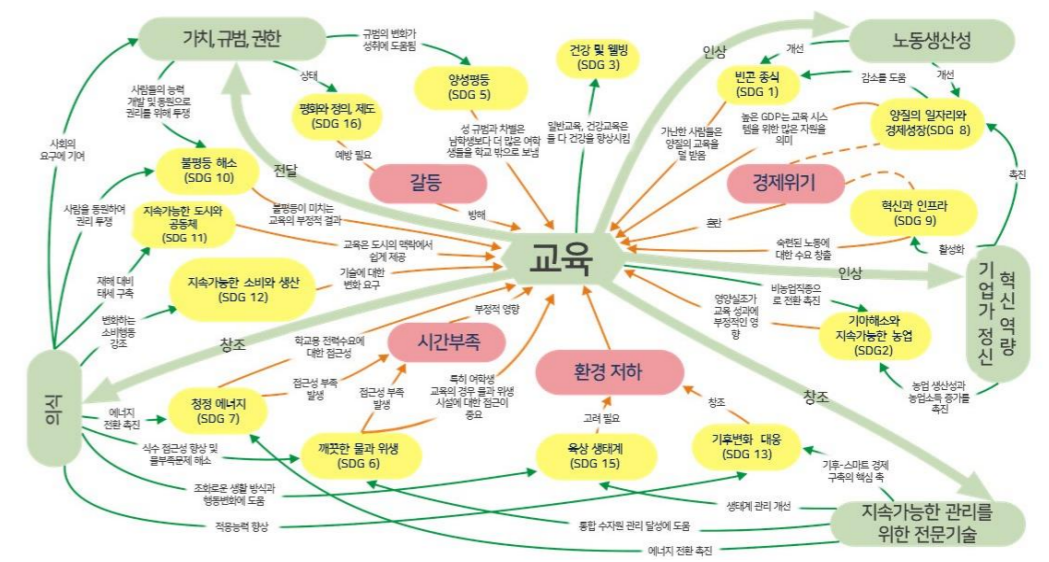
Eco Pedagogy

- 1 반계몽주의에 대한 비판
- 2 생태적인 지구화(planetarization) 지지
- 3 생태교육학(Eco-pedagogy) 지지
- 4 신자유주의의 원리에 도전하는 사회정의의 지지
- 5 급진교육과 민주주의 지지
- 6 다문화와 세계시민, 사해동포주의 시민성 지지
- 7 횡단적, 초학문적, 연결적 지식 모형 지지

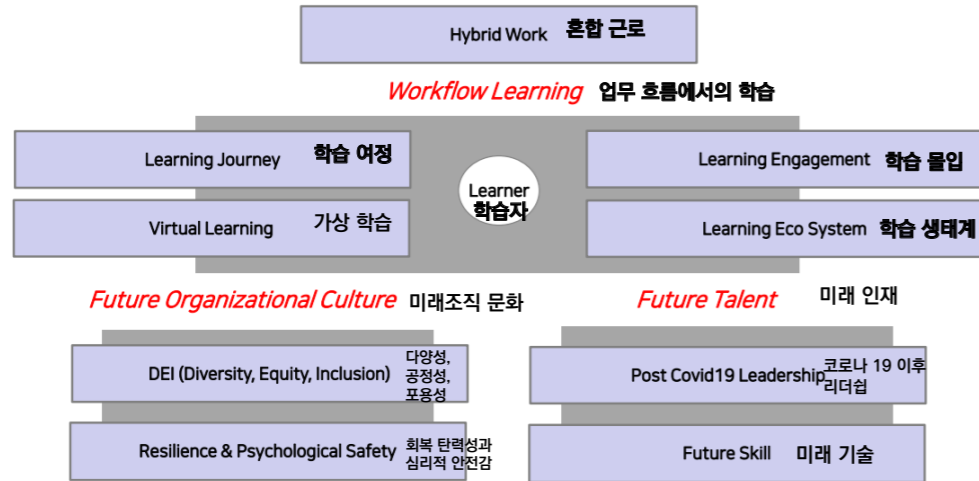
Carlos Alberto Torres-
Political Sociology of Adult Education(2013)

타가책

SDG4, 모두를 위한 양질의 평생교육은 초연결자입니다.



2022 ATD Conference 키워드는 학습 생태계를 보여줍니다.

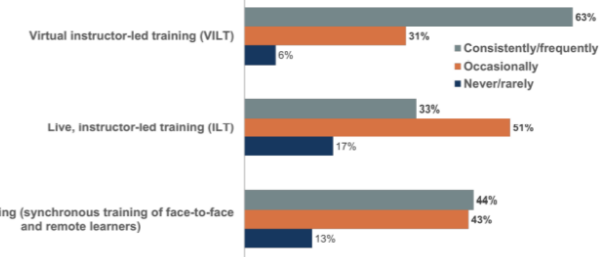


출처: 2022ATD, 휴넷

Hybrid Work에 맞춰 Hybrid Learning으로 바뀌고 있습니다.

➢ 하이브리드 워크에 맞춰 하이브리드 러닝도 일반화 되고 있다.

*Hybrid Training = A Mix of In-Person and Virtual Instruction



Hybrid 시대 Formal Learning의 변화

ILT (Instructor Led Training)
(이러닝, 오프라인교육)

ILT
VILT
Hybrid Learning or Blended Learning

출처: 2022ATD, 휴넷

코로나 이후 업무 환경은 Hybrid Work으로 바뀌었습니다.

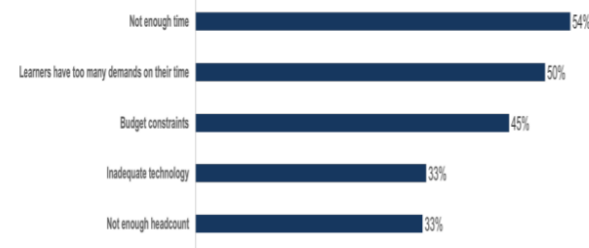
➢ 코로나 이후 하이브리드 워크가 일반화되는 시기에 HRD는 새로운 도전에 직면하게 된다.

하이브리드 워크의 시대



More than eight in 10 organizations plan to work in a hybrid model and almost two-thirds say at least 60% of the workforce supports hybrid work going forward.

- 10개 중 8개의 기업이 하이브리드 워크 모델을 계획 중에 있음
- 2/3의 조직이 적어도 조직 내 60%의 인력이 하이브리드 워크를 지지한다고 말함



- HRD는 새로운 도전에 직면해 있음
 - 충분한 교육 시간이 없는 것
 - 학습자들이 시간을 내기 힘들
 - 예산의 제약
 - 적절하지 못한 기술
 - 충분하지 못한 학습자

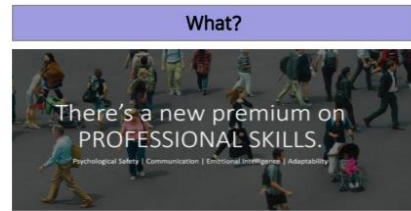
출처: 2022ATD, 휴넷

Hybrid Learning: 신뢰, 투명성, 통합 그리고 직원들에 대한 지속적인 투자가 가장 중요합니다.

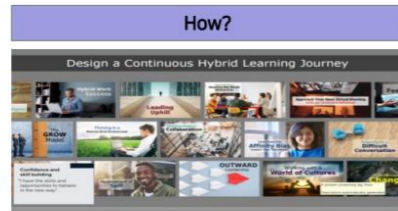
Meaningful Work (의미있는 일)	Strong Management (강한 관리)	Positive Workplace (긍정적 업무환경)	Health & Wellbeing (건강과 웰빙)	Growth Opportunity (성장 가능성)	Trust in the Organization (조직에 대한 신뢰)
Job and values fit	Clear goals with stretch opportunity	Tools, processes and systems to get work done productively	Safety and security in all aspects of work	Open, facilitated job and role mobility	Mission and purpose beyond financial goals
Autonomy and agency	Regular coaching and feedback	Appreciation, recognition, and rewards	Personal fitness, health, and physical wellbeing support	Career growth in multiple paths	Transparency, empathy, and integrity of leadership
Agile teams, supportive coworkers	A focus on management development	Flexible hours and workspace	Psychological and emotional wellbeing and support	Many forms of learning as needed	Continuous investment in people
Time to focus, innovate, and recover	Transparent, simple performance management	Inclusive, diverse, and sense of belonging and community	Family and financial support	A culture that supports learning	Focus on society, environment, and community

Strength of impact Moderate Medium High Very High

혼합형 학습 여정이 대세입니다.



새롭게 대두되는 스킬개발 필요
- 심리적 안전감, 커뮤니케이션
정서지능, 적응력



하이브리드 러닝 저니 프로그램의 지속 제공
- 학습을 이벤트가 아닌 프로세스로
- 온라인, 오프라인, 마이크로 러닝 등 다양한
프로그램을 연속성 상에서 제공함

출처: 2022ATD, 휴넷

지금은 '통치' 가 아닌 '협치' 의 시대입니다.

구 분	통 치(Government)	협 치(Governance)
행위자의 다양성	정부, 의회 등의 통치기구로서 제도에 포함되어 있는 것	정당, 관료, 지자체, NGO, 민간기업 등 다양한 행위자
계층제적 기구 존재 여부	구속력, 강제력을 가지는 특정 제도와 기구를 전제로 함	다양한 형태의 자발적이고 주체적인 참여를 허용하는 네트워크 구조
공적영역과 사적영역 구분	공적 영역의 공적인 문제를 공적 행위자인 정부가 해결	공적 영역의 공적인 문제를 사적 행위자(NGO 또는 민간기업 등)가 관여
권력 집중과 분산	막강한 국가권력	독점적 절대적 국가권력 부정, 국가도 하나의 행위자로 간주
문제의 수준	한 국민국가 내에 존재하는 문제	국가의 경계를 벗어나는 공통의 관심사

출처: 오승은(2006), 박남기(2017)



학습 생태계 조성은 거버넌스를 요구합니다.

거버넌스 배경, 정의, 수준



배경

전통적인 국가와 국민 간의 단선적이고 일방적인 관계가 더 이상 국가 작용을 설명하는 이론적 도구가 될 수 없다는 문제의식에서 출발



정의

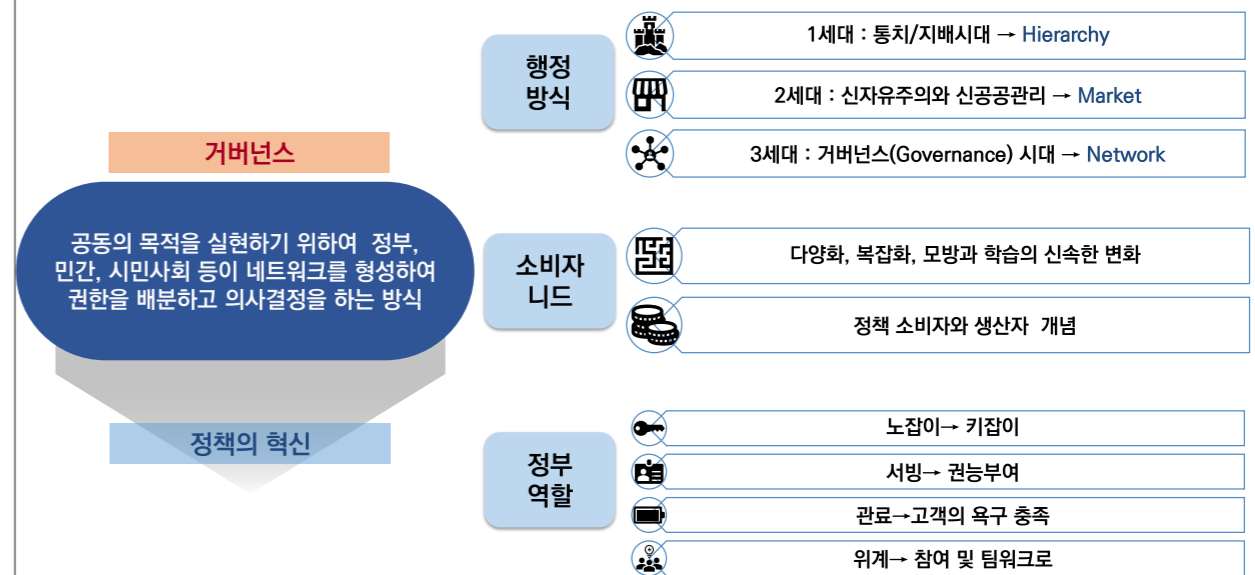
새로운 정치·경제·사회적 문제에 대한 사적·공적 조직들의 상호작용이라는 양식. 국가, 시장, 공동체 등 다양한 영역을 포함하는 것이며, 다양한 조직의 집단적 활동을 이끄는 제도와 방식을 의미



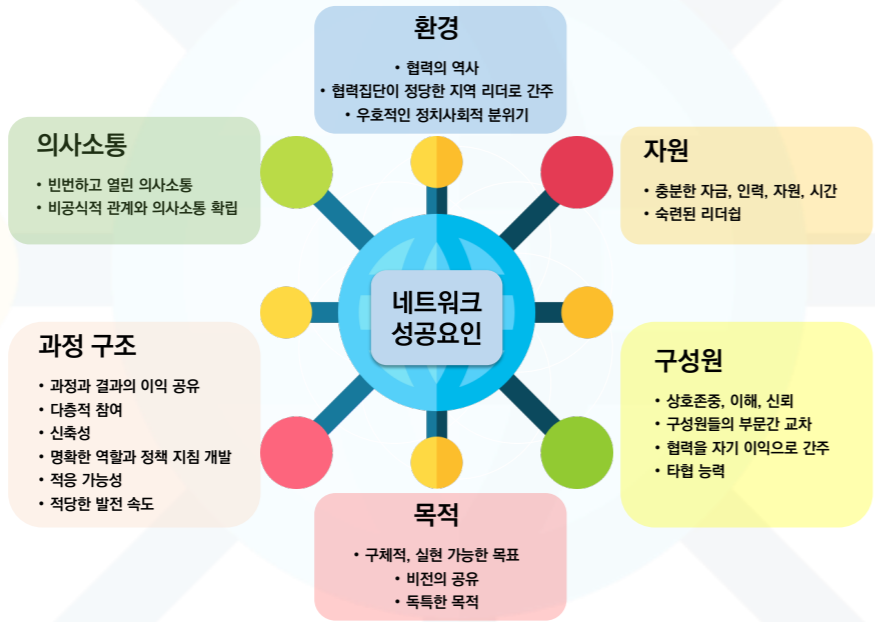
수준

국가 간 협력이나 상호작용을 통한 국제적 문제 해결을 지향하는 것이 글로벌 거버넌스의 역할. 국가 수준의 거버넌스는 국내 문제에 대한 접근과 세계적이고 지역적인 문제들의 해결 방안 모색

행정 방식, 지금은 거버넌스의 시대입니다.

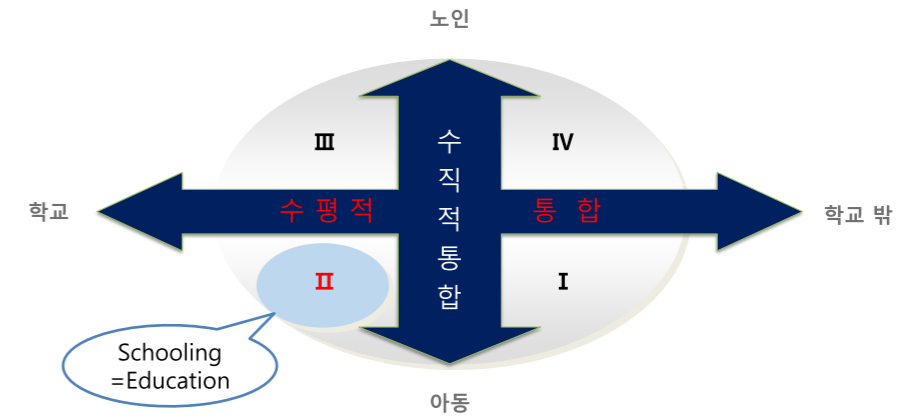


전남은 평생학습 거버넌스 구축의 이상적인 조건을 갖추고 있습니다.



평생학습 자체가 거버넌스, 생태계를 바탕으로 합니다.

인간의 삶의 질 향상을 위하여 태교에서 시작하여 유아교육, 청년교육, 성인전기교육, 성인후기교육, 노인교육을 수직적으로 통합한 교육과 사회교육, 학교교육을 수평적으로 통합한 교육의 총칭 (4분의 1 만을 위한 교육에서 전생애를 위한 교육)



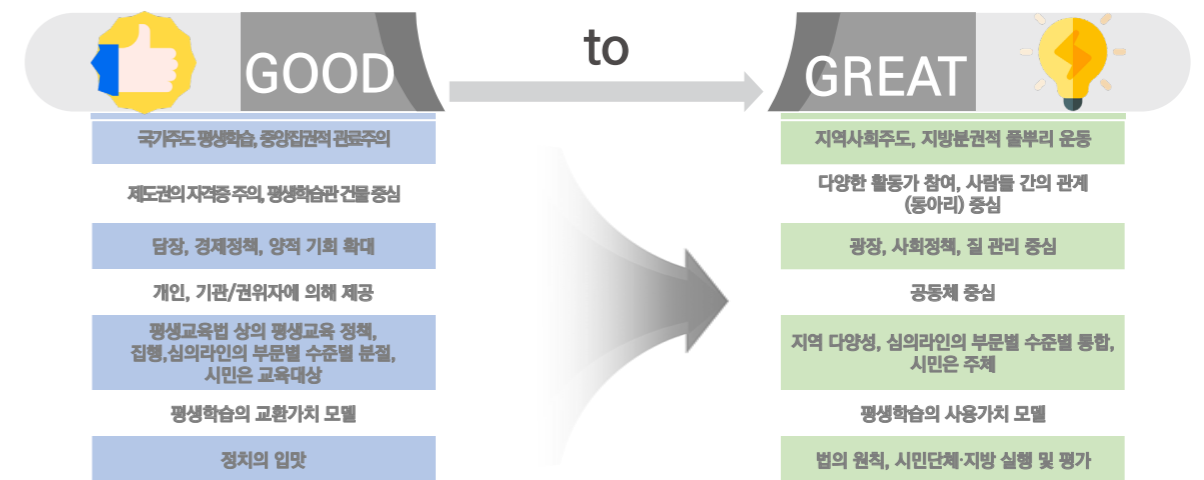
평생학습 생태계 조성은 지역 주도로 이루어져야 합니다.



출처: Tooley, J. (1995). *Education without the state*. London, England: Institute of Economic Affairs.

제도화된 공식 교육을 넘어서는 지역의 성장과 발전 전략으로 지역의 토대 위에서 평생교육 거버넌스 출발 필요

Good is the Enemy of Great : 좋은 것은 위대한 것의 적입니다.



Good is the enemy of great (Jim Collins, 2005)

전남 평생학습 생태계 조성의 3대 키워드 : '교육', '분발', '조직화' 입니다.



Antonio Gramsci (1891~1937)

“여러분 자신들을 교육시키십시오.
왜냐하면 우리는 여러분의 모든
지성을 필요로 할 것이기 때문입니다.

분발하십시오.
왜냐하면 우리는 여러분의 모든
열심을 필요로 할 것이기 때문입니다.

여러분 자신들을 조직화 하십시오.
왜냐하면 우리는 여러분의 모든
힘을 필요로 할 것이기 때문입니다”

(Educate yourselves because we will need all
your intelligence. Rouse yourselves because
we will need all your enthusiasm. Organize
yourselves because we will need all your
strength.)

27



“위기를 기회로 바꾸는 힘은 교육, 각성, 연대에 있습니다.”

감사합니다

발제 2
평생학습도시,
지역 커뮤니티와 네트워크 사례

오산대학교 교수
박선경



2022년 제2차 평생교육 정책세미나



평생학습도시, 지역 커뮤니티와 네트워크 사례



박선경 평생학습학과 교수

CONTENTS

평생교육 **히스토리**

지역평생교육 **현장 24시**

평생교육 **이슈&트렌드**

전환시대, **물음표와 느낌표**

※ 무단 사용·복제·게시 등 일체를 금함

WHY? 평생교육 급변하는 사회 환경에 대처

국내외 사회 환경

- 1 4차 산업혁명, 미래사회 대처
- 2 인적자원을 사회자본으로 활용
- 3 세계화와 지방화의 공존
- 4 학교교육체제에서 평생학습사회로의 전환
- 5 지속 가능한 발전 추구

지역사회 환경

- 1 지역격차 해소
- 2 학습격차 해소
- 3 생활 인프라 균형
- 4 정주의식 및 애향심 고취
- 5 시민성 강화(지역인재양성)

코로나 바이러스

1. 평생교육 히스토리 대한민국 평생교육 역사

「<표> 계속」

구분	1980년대	1990년대	2000~2007년	2008년~ 현재
평생교육 진흥계획		▷ 1996년 평생교육 종합계획 수립	▷ 2002~2006년 제1차 평생교육진흥기본계획 ▷ 제1, 2차 국가인적자원개발 기본계획 수립 및 시행	▷ 2008~2012년 제2차 ▷ 2013~2017년 제3차 ▷ 2018~2022년 제4차
주요특징 역점사업	▷ 평생교육진흥을 국가 차원의 의무로 규정 ▷ 평생교육정책추진의 제도적 기반마련	▷ 성인고등교육 참여 확대 추진 (독학학위제, 학점은행제)	▷ 중앙 및 지역단위 평생교육 지원체제 기반마련 ▷ 소외계층 대상 평생교육 프로그램 운영 본격화 ▷ 평생학습도시 조성, 평생 학습 문화 관련사업 시작	▷ 광역 및 기초자치단체장에게 평생교육진흥 업무 부여 ▷ 중앙-광역-기초 지역단위 평생교육추진체제 구축 ▷ 대학 평생교육활성화 및 평생학습계좌제 추진
	▷ 학력인정 평생교육시설 운영 ▷ 대학사회교육원 (평생교육원)설치 ▷ 학교와 연계된 지역사회교육 확대 ▷ 언론사 및 백화점 부설 문화센터 등 민간 평생교육 확대 ▷ 사내대학 설치	▷ 1990년 독학학위제 운영 개시 ▷ 1997년 평생교육백서 발간 시작 ▷ 1998년 학점은행제 운영 개시	▷ 2000년 평생교육사 양성 자격제도 시행 ▷ 2001년 평생학습도시조성 사업 시작 ▷ 2001년 제1회 전국평생학습축제 개최 ▷ 2004년 제1회 평생학습대상 개최 ▷ 2006년 성인문해교육 지원사업 시작	▷ 2008년 대학 중심의 평생학습 활성화 지원 시작 ▷ 2010년 평생학습계좌제 시행 ▷ 2011년 시도평생교육진흥원 지원 시작 ▷ 2012년 제1회 대한민국 평생학습박람회 개최 ▷ 2014년 국가평생학습포털 '늘배움' 서비스 개통 ▷ 2015년 한국형 온라인 공개강좌 (K-MOOC)개통 ▷ 2016년 국가문해교육센터 설치 ▷ 2018년 평생교육바우처, 매치업(Match) 사업 시작, 검정고시지원센터 운영 ▷ 2019년 학교협동조합중앙지원센터 운영 ▷ 2020년 대학평생교육원 강화개설 지원사업 시작

※ 출처 : 2020 평생교육백서(2021), 교육부, 국가평생교육진흥원

1. 평생교육 히스토리 대한민국 평생교육 역사

구분	1980년대	1990년대	2000~2007년	2008년~ 현재
평생교육법	▷ 1980년 헌법에 '국가평생교육진흥 의무' 명문화 ▷ 1982년 사회교육법 제정공포	▷ 1990년 정부조직법 개편, 교육부장관에게 평생교육 관련 업무 수행 의무 명시 ▷ 1990년 「독학에 의한 학위 취득에 관한 법률」 제정 ▷ 1997년 「학점인정 등에 관한 법률」 제정 ▷ 1999년 「사회교육법」에서 「평생교육법」으로 개정	▷ 2007년 「평생교육법」 전부 개정 ※ 2002년 「인적자원개발 기본법」 제정	▷ 평생교육법 일부 개정(2009~현재) ▷ 2009년 평생학습계좌제 기반 마련 ▷ 2013년 평생교육사 자격제도 운영 일원화 ▷ 2014년 문해교육 개념 확장-지원 근거/ 읍면동평생학습센터 운영 지원 근거 마련 ▷ 2015년 지자체의 학교형태 평생교육 시설 보조금 지원 근거 마련 ▷ 2016년 문해교육 지원체제 및 문해교육센터 설치/ 장애인 평생교육 지원 및 국가 장애인 평생교육진흥센터 설립 근거 마련 ▷ 2019년 장애인 평생교육종사자 인건교육 및 시도평생교육진흥원대상 평생교육 프로그램 운영 근거 마련
교육부 행정조직	▷ 문교부 ▷ 1983년 사회적교육국에서 평생교육업무 담당 ▷ 1986년 사회국제교육국에서 명칭 변경	▷ 1996년 평생교육국 명칭 변경	▷ 2001년 교육인적자원부로 개편, 교육부총리제 도입	▷ 2008년 교육과학기술부로 개편 ▷ 2013년 교육부로 개편 ▷ 2014년 교육·사회·문화 부총리 신설
평생교육 전달기구		▷ 1990년 중앙교육평가원에 학위검정부 (독학학위제 업무)설치 ▷ 1998년 학점은행제 운영 개시 (한국교육개발원)	▷ 2000년 한국교육개발원 내 평생교육센터 설치 ▷ 2000년 16개 시도 지역평생교육정보센터 지정	▷ 2008년 국가평생교육진흥원 설립 ▷ 2011~2016년 17개 시도 평생교육진흥원 개원 (부산, 대전, 충북, 경기, 울산, 제주, 충남, 인천, 광주, 경북, 대구, 강원, 전남, 경남, 서울, 세종, 전북)

1. 평생교육 히스토리 평생학습도시조성사업(since 2001)

Objective 학습공동체를 도모하는 총체적 도시 재구조화 운동

개인의 자아실현

삶의 질 향상



사회통합증진

학습공동체 구현



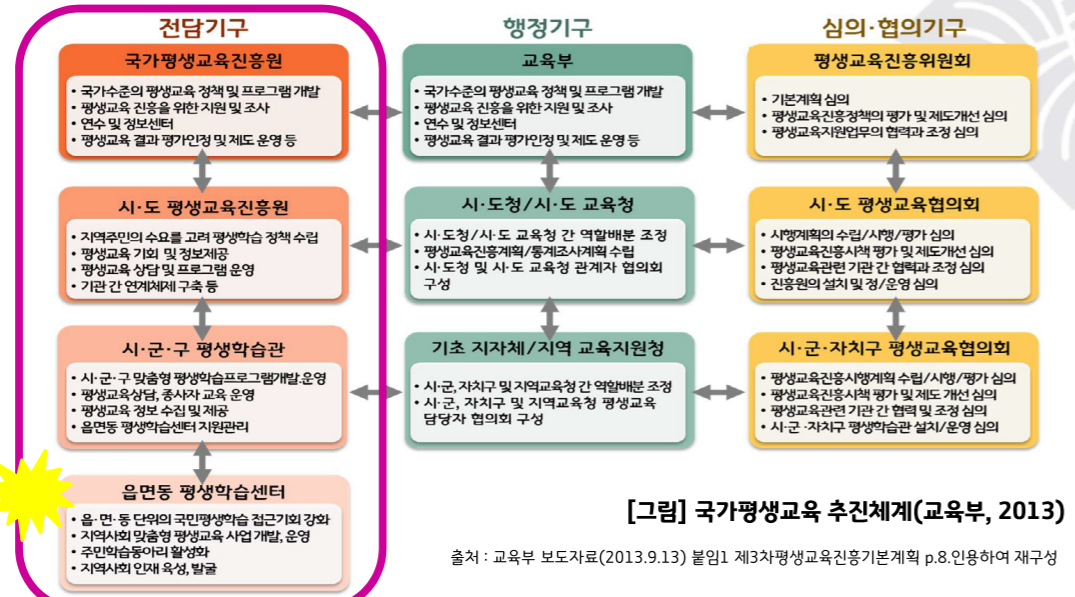
지역 경쟁력강화

지역의 경제적 경쟁력 강화



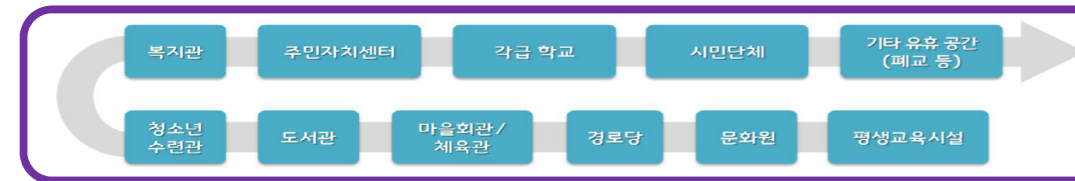
지역시민에 의한, 시민을 위한, 시민의 지역사회교육 운동

1. 평생교육 히스토리 국가 평생교육 추진체제



[그림] 국가평생교육 추진체제(교육부, 2013)

출처 : 교육부 보도자료(2013.9.13) 붙임1 제3차평생교육진흥기본계획 p.8.인용하여 재구성



2. 지역평생교육 현장 24시 평생교육 의제 발굴 행정부서 협업 사례



'하남팔레트'로 하남다운 평생학습 색깔 만든다



하남 팔레트

평생학습을 통해 시민의 행복과 정주의식 고취를 위하여 부서별 업무와 연계·실행하는 행정 협업 프로젝트

{주요 협업 과제}

전문인력 양성형	시민참여활동형
▲ 시니어 기자단 전문가	▲ 찾아가는 자원순환 교육
▲ 주민자치 퍼실리테이터	▲ 깨(꽃이)소(중하게)금(송아지)처럼 우리고장 가꾸기
▲ 부동산 중개 길잡이	▲ 시민과 함께하는 김장 담그기
▲ 여성친화도시 시민참여단	▲ 지구를 살리는 영화관에 대한 활성화 방안 논의

출처 : 경인매일 kmaeil.com 2021.08.02
위클리오늘 www.weeklytoday.com 2022.03.08

2. 지역평생교육 현장 24시 지역 학습공동체 및 학습망 구축 사례

평생학습마을 조성(Golden Triangle) SINCE 2012

주민이 평생학습 참여과정을 통해 주민강사·학습코디네이터에게는 일자리를, 마을주민에게는 다양한 학습을, 마을에는 성장과 소통의 장을 제공

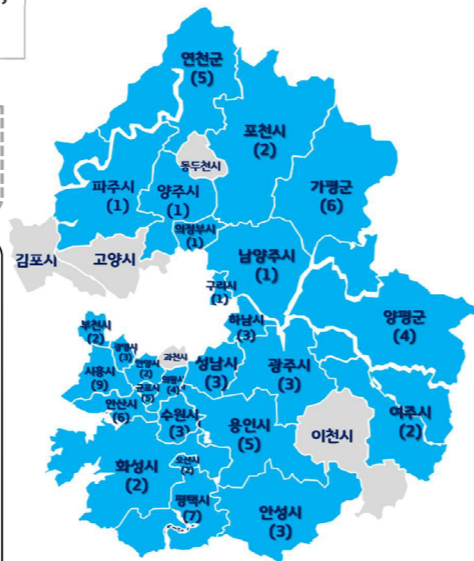
지역사회 및 개인의 사회, 경제, 문화, 정치적 가치를 높이는 일터, 샵터, 배움터 공존의 평생학습생태계가 조성된 마을

학습과 소통과정을 통한
갈등해소 및 공동체 복원



주민이 마을 자산이 되는
학습형 사회적 일자리
(주민강사, 코디네이터,
문화적 리더)

주민들의 자체 기획·운영을
통한 다양한 맞춤형 교육
과정 운영

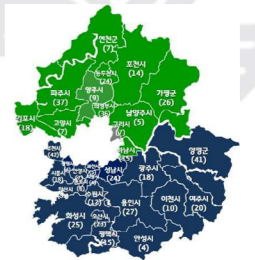


26개 시·군, 86개 평생학습마을 (2018년 기준)

출처 : 경기도평생교육진흥원(2018) 내부자료

2. 지역평생교육 현장 24시 근거리 학습권(사람-공간-공유)조성 사례

- 지역 내 다양한 유휴시설 개방 및 발굴로 부족한 학습공간 확보 및 접근성 강화 (커피숍, 미술관, 박물관, 도서관, 음식점, 공방, 공공시설 등)
- 학습공간을 활용한 교육기부 확대 및 지역인재 발굴/활용
- 31개 시군 연계로 각 시군별 특성화 브랜드 창출



{우리동네 학습공간 지정 현황}

연도	시군	지정수	비고
2015	20	70	경기문화재단 협약
2016	24	267	홈플러스문화센터, 윤선생영어교육기부 연계 통합운영
2017	30	459	시군 자체 브랜드 구축 확장 교육 프로그램 운영지원
2018	31	635	타 시도, 시군으로 사례 확장
2019	31	750	'20년 경기도 이관(운영형태 변경)

※ 본 현황 수치는 지정 취소등으로 연도별 다소 차이가 있을 수 있음

출처 : 경기도평생교육진흥원(2018) 내부자료
고양시, 부천시, 양평군 홍보자료
오산바로알기 내부자료

2. 지역평생교육 현장 24시 근거리 학습권 강화

대한민국 평생학습대상
"최우수상"

김포시 주민자치센터 → 읍면동평생학습센터로 대전환

2013년~2020년	대전환	2021년 ~
<p>시 교육청소년과(2개소)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통진평생학습센터 • 양곡평생학습센터 • 읍면동 주민자치센터 및 민간평생학습센터 프로그램 예산지원 <p>읍면동 주민자치회(12개소)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고촌읍주민자치센터 • 대곶면주민자치센터 • 월곶면주민자치센터 • 하성면주민자치센터 • 장기동주민자치센터 • 구래동주민자치센터 • 장기본동주민자치센터 • 운양동주민자치센터 • 김포본동주민자치센터 • 풍무동주민자치센터 • 사우동주민자치센터 • 양촌읍주민자치센터 	<p>대전환</p>	<p>시 교육청소년과(14개소)</p> <p>사업</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통진평생학습센터 • 양곡평생학습센터 <p>전담 평생교과사 12명 배치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고촌읍평생학습센터 • 대곶면평생학습센터 • 월곶면평생학습센터 • 하성면평생학습센터 • 장기동평생학습센터 • 구래동평생학습센터 • 장기본동평생학습센터 • 운양동평생학습센터 • 김포본동평생학습센터 • 풍무동평생학습센터 • 사우동평생학습센터 • 양촌읍평생학습센터 <p>읍면동 주민자치회</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을발전을 위한 자치계획 수립 • 주민과 함께 하는 주민총회 및 마을축제 개최 • 주민자치 역량 강화를 위한 교육

출처: 김포시(2021). 김포시 내부자료

2. 지역평생교육 현장 24시 잠재된 지역자원 발굴 연계 사례

Since 2012
13권 발행

24개 읍면동 9개 지역 설화 발굴, 및 발간, 배포, 북아트, 인형극, 동화구연으로 활동 중
출처: 화성시(2019). 내부자료

2. 지역평생교육 현장 24시 마을-학교-주민을 잇는 '화성이음터'

화성시 이음터

- 마을-학교-주민을 잇는 공간
- 문화와 예술로 하나되는 마을교육 공동체 구현
- 새로운 개념의 공유 모델
- 생활밀착형 SOC사업 일환으로 높은 평가
- 문화예술, 교육, 체육 등 복합시설로 전 세대 문화역량 및 삶의 질 향상 도모
- 화성시 동부권 편중 운영

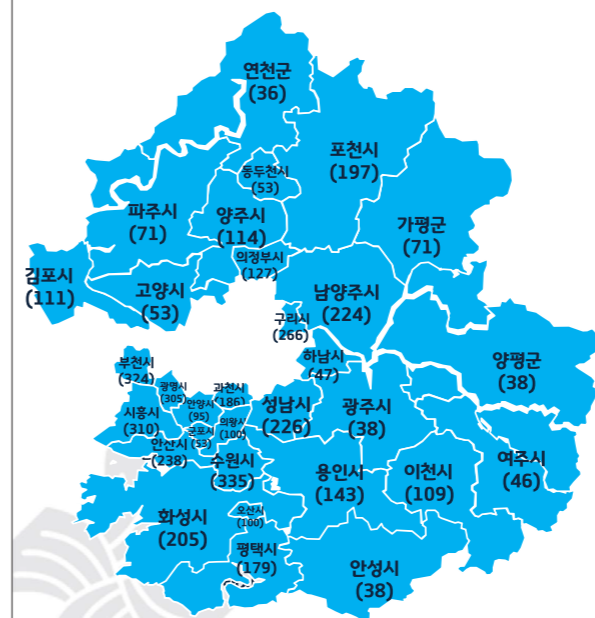


출처: <https://dawn1.modoo.at>

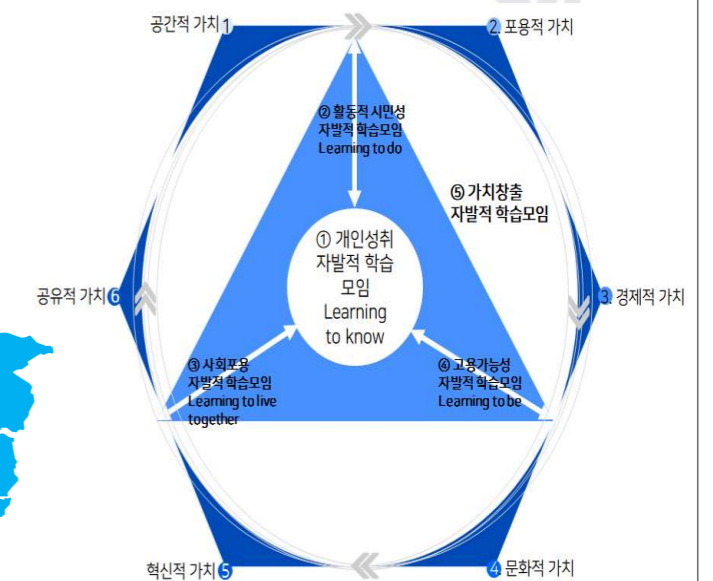
2. 지역평생교육 현장 24시 학습동아리 사회적 가치 창출 사례

31개 시·군, 4,438개 평생학습 동아리
(경기도(2017). 내부자료)

● 평생학습동아리 대상 역량 강화 연수 및 컨설팅



출처: 경기도평생교육진흥원(2018) 내부자료



※ 출처: 박선경 외(2018). 지역사회 활동지원을 위한 학습동아리 실무매뉴얼, 국가평생교육진흥원

2. 지역평생교육 현장 24시 민관학 연계 평생교육 특성화

행복배달강좌 시리즈2
찾아가는 시민교육프로그램
시민그룹 모집

시민교육은 시민으로 살아가기 위한 학습의 권리이며, 시작입니다. 우리시에서는 시민교육을 "공익과 공공성을 목적으로 하는 시민적 향상을 위한 교육"으로 재정의하여, 관내 소재 국가 및 정부 관련시설, 기업체, 기관 등과의 공익 제휴 사업으로 운영합니다.

성숙한 시민, 사회, 학문, 사회통합, 공동체, 시민참여, 공익적, 공공성, 자율, 속진, 민주시민, 행복, 참여, 지역사회, 기여 등

신청기간 매달 1~10일
신청방법 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr에서 신청(신청서 첨부)
문의 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600

시민 교육 공익 제휴 프로그램	가족동행을 위한 가정방문 & 가정교육	유리 이용을 위한 올리브 스마트기기 사용교육	유리 이용을 위한 스마트기기 사용교육	유리 이용을 위한 스마트기기 사용교육	유리 이용을 위한 스마트기기 사용교육
신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600	신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600	신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600	신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600	신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600	신청기간: 매달 1~10일 신청방법: 각 프로그램별 최소학습자(인원)을 구하여 www.gseek.kr 에서 신청(신청서 첨부) 문의: 의 상남시평생교육과 평생학습운영팀 031-721-4600

출처: 경기도(2021) 홍보자료

2. 지역평생교육 현장 24시 시공간을 초월한 디지털 평생학습 사례

평생교육 1번가

- 평생교육 1번가 유튜브 채널 개설
- 온라인 콘텐츠 제작
- 온라인 평생학습 교육과정 운영 및 홍보, 지식 플랫폼 확대
- 웨бина, 온라인 포럼, 성과공유회, 간담회, 연수, 착수 보고회 등

평생학습 스튜디오 설치 및 운영

- 수원, 파주캠퍼스, 양평캠퍼스 스튜디오 설치 계획수립
- 온라인 콘텐츠 제작, 디지털 평생학습 역량 강화 지원
- 개방형 운영, 1인 스튜디오 설치

경기도 온라인 평생학습 'GSEEK'

- 평생학습 분야의 다양한 온라인 교육과정 제공
- 도민이 직접 온라인 강사로 참여하여 만들어가는 학습 콘텐츠
- 학교 현장에서 활용할 수 있는 청소년·교사용 콘텐츠 제공

출처: 경기도평생교육진흥원(2020) 내부자료, 경기도 평생학습포털 GSEEK(www.gseek.kr)

2. 지역평생교육 현장 24시 지역문제를 해결하는 거버넌스 구축 사례

[참여와 협치]

- * 민관학 연계망 형성
- * 지역리더 및 인재 발굴
- * 능동적 참여와 협치 (지식과 경험 공유)
- * 공동의 목표 실현

[사회문제해결]

- * 지역의 문제 발굴
- * 사회문제 해결
- * 지역공동체 회복
- * 지속가능발전목표 달성 (SDGs)

[사민학협망]

- * 소통, 공론의 장 마련
- * 지역 내 유류 공간 발굴
- * 공간 공유
- * 공간과 공간을 잇는 사민학협망 구축

출처: 경기도평생교육진흥원(2021) 내부자료

3. 평생교육 이슈&트렌드 윤석열 정부 국정과제

『국정목표 4. 자율과 창의로 만드는 담대한 미래』
[약속 15] 창의적 교육으로 미래인재 육성

- 100만 디지털 인재 양성
- 모두를 인재로 양성하는 학습 혁명
- 더 큰 대학 자율로 역동적 혁신 허브 구축
- 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소
- 이제는 지방대학 시대

출처: 제20대 대통령인수위원회(2022). 윤석열정부 110대 국정과제

3. 평생교육 이슈&트렌드 관학 평생교육 협력을 통한 지역정주성 강화

고등직업교육거점지구사업이란?

전문대학 ↔ **협력** ↔ **기초지자체**

청년

청년인재 지역정주를 위한 특화분야 인력양성

성인 학습자

전 생애 역량개발을 위한 지역기반 평생직업교육 고도화

지역사회

대학과 기초지자체 협력을 통한 지속적 사회 공헌

주요내용 1

고등직업교육혁신위원회를 구축·운영합니다

전문대 ↔ **연계·협력·상생** ↔ **지자체** ↔ **지역사회 (산업)**

주체별 역할	내용
전문대학	<ul style="list-style-type: none"> 지역특화분야 선정 학과 개편 등 인재양성계획 수립 평생직업교육
지자체	<ul style="list-style-type: none"> 지역특화분야 선정 지역정주방안 마련 등 평생직업교육 수요 발굴
지역사회 (산업)	<ul style="list-style-type: none"> 특화분야 재직자 재교육 등 후학습 수요제시 실습교육 연계 등

출처 : 교육부(2022). 고등직업교육거점지구사업 카드뉴스 자료. 교육부

3. 평생교육 이슈&트렌드 미래를 함께하다

지속 가능한 ESG 학습생태계 조성

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

환경보호
Environment

사회공헌
Social

윤리경영
Governance

출처 : dreamstime.com

지역 혁신, 혁신 교육, 마을 공동체, 평생 학습, 교육 자치, 사회적 경제, 지역 커뮤니티, 주민 자치, 자원 봉사

출처 : <https://blog.naver.com/bluesky3693/222442242608>

3. 평생교육 이슈&트렌드 지금은 글로벌시대

International Association of **Educating Cities**
Association Internationale des **Villes Éducatrices**
Asociación Internacional de **Ciudades Educadoras**

1994년 교육환경개선, 평생학습을 통한 삶의 질 향상을 목적으로 '국제교육도시연맹 (IAEC: International Association of Education Cities)' 국제기구 창설

- 35개국 479개 도시 가입/한국 24개 도시 (2021년 기준)

※ 출처 : IAEC 홈페이지 <http://www.edcities.org>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO는 2015년 글로벌 평생학습도시 네트워크 공식 출범 (GNLC, Global Network of Learning Cities)

- * 지속가능발전목표(SDGs)이행촉진
- * 정책소통, 파트너십 조성, 상호학습 촉진 지향
- * 64개국 229개 도시 가입/한국 50개 도시 (2021년 기준)

※ 출처 : 유네스코한국위원회 홈페이지 <http://www.unesco.or.kr>

4. 전환시대, 물음표와 느낌표 WHY? 평생교육 네트워크

What

How

Why

Why = The purpose

How = The process

What = The Result

출처 : 스마트키워드동영상 사이던 사이닉의 골든서클
<https://blog.naver.com/haeundo/221509607833>

4. 전환시대, 물음표와 느낌표 As-Is, To-Be

As-Is 현재상황	Doing 실천사항	To-Be 이상적 모습

“개인을 넘어서 공동체에 기여하는 나이 들.” 🌸🌻🌿🌺



{뿌리깊은 나무는 바람에 아니될새}
물음표의 힘 Why?

※ 무단 사용·복제·게시 등 일체를 금함

토론

곡성군미래교육재단 평생교육팀장
김남희

곡성군 학습생태계 운영체제 구축을 위한 네트워크 사례

김 남 희(곡성군미래교육재단)

이번 정책세미나는 지역 내 평생교육 생태계를 조성하기 위한 노력들과 네트워크 사례를 들 수 있는 자리여서 더해서 저희 곡성군에서 끊임없이 발전해가는 모습들을 들려드리려고 합니다.

곡성군은 지난 2018년부터 인구문제의 해결책으로 교육에 초점을 맞췄고 조직개편, 미래교육협력센터 설립, 유관기관 협업사업 추진, 민간 교육역량 강화 등 많은 사업들이 밑바탕이 되어 2020년 6월 민·관·학 연합형 독립기관인 재단법인 곡성군미래교육재단을 설립했습니다. 설립한 후 2년의 시간이 지난 현재 지속발전가능을 위해 달려가고 있는 시점입니다.

그리고 올해는 체계적인 정리를 위해 「곡성군 학습생태계 체제구축」이라는 연구용역을 실시하고 있습니다. 작년에 조직개편을 하면서 곡성군 교육팀의 명칭자체를 교육생태계지원팀이라고 변경했고, 그에 맞는 학술연구를 계획했었습니다.

기본적으로 진행하는 중장기발전계획을 넘어 곡성군은 교육목표를 설정하기 전에 관내 모든 교육기관에 대한 역할이나 업무들에 대한 집대성이 필요하다는 판단을 하면서 학술용역을 준비했습니다.

지역교육정책의 중요성이 대두되면서 교육자치 실현을 목표로 지속가능발전을 위한 중·장기적 교육체제가 필요한 시점입니다

그래서 곡성군은 관내 교육기관 즉, 교육청, 학교, 지방대학, 미래교육재단, 민간영역의 교육주체들의 다각적인 분석을 통해 역할분담을 한 후 각자의 영역에서 가장 효율적인 사업을 제시하고 조화를 이루어 협업할 수 있는 곡성만의 학습생태계를 구축하려 합니다.

지금까지 진행되었던 협력과 연계를 바탕으로 그 사업들에 대한 소개를 하겠습니다.

(1) 교육청 및 학교 연계사업

곡성군은 전체 면적중 임야가 72%를 차지하고 있습니다.

이러한 지형적 특성을 반영해 숲교육을 오래전부터 특화해 운영중에 있습니다. 교과연계 숲교육으로 트리클라이밍, 밧줄놀이, 오리엔티어링, 도깨비마을 숲체험, 미술관에서 놀자, 아보리스트(숲에서

길찾기) 등을 운영중이며 주말을 활용한 가족대상으로 상상파티, 트리하우스, 동화속으로 등 다양한 프로그램을 운영하고 있습니다.

이렇게 곡성군은 숲교육을 꾸준히 진행하면서 더 나아가 생태교육으로 특화했고 초·중등교과와 연계한 자연미술, 생태텃밭교육, 벼 생태체험, 침실습지교육, 글쓰기, 생태농업 등 아이와 어른을 대상으로 한 다양한 생태교육을 진행하고 있습니다.

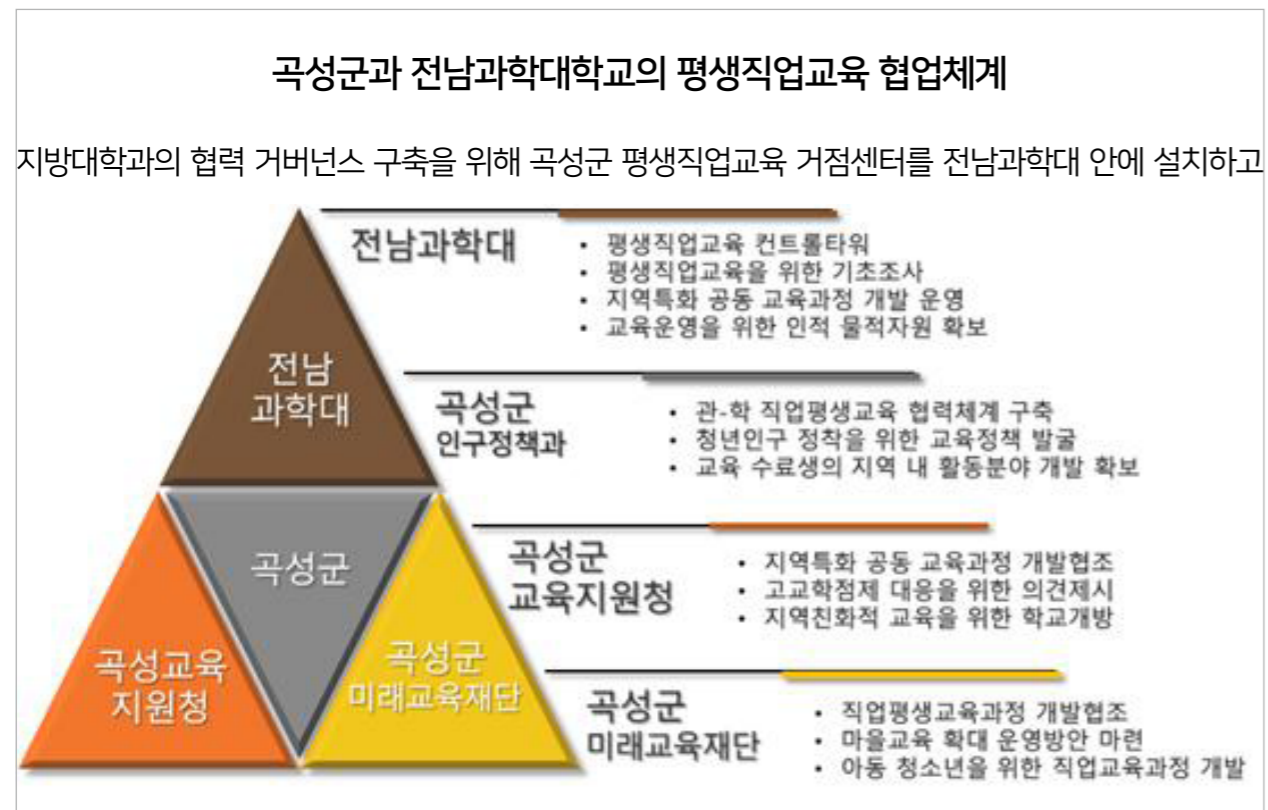
또한 청소년 예술교육의 일환으로 곡성관내 모든 중학생을 포함한 곡성군립 청소년 관현악단을 창단해 정기연주회, 집중캠프 등 현재 160명이 활동중에 있습니다.

그리고 극단 예술가와 함께하는 진로연계 청소년 연극 예술교육을 운영해 순회공연과 연극캠프 등 도시에서 볼 수 없는 곡성군만의 보편적 교육을 실현하고 있습니다.

미래교육재단이 설립하면서 교육청과의 협치에 더욱 힘을 받으면서 학교시설 복합화 사업을 위해 군과 교육지원청이 협약을 맺고 아이들이 디자인하는 「꿈놀자 놀이터」를 곡성중앙초에 조성중입니다. 놀이터 디자인부터 사전활동에 있어 직접 아이들이 참여할 수 있도록 했고, 이를 위해 「곡성군 주민참여형 놀이터 조성 및 관리조례」도 제정했습니다.

(2) 전남과학대학교 연계사업

다음은 지역과 지방대학과의 상생을 위한 전남과학대학교와 네트워크 사례입니다.



지방비 1억 8천만원을 지원해 직업평생교육을 고도화 중에 있습니다.

작년 겨울부터 대학과의 교육사업을 위해 곡성군 교육생태계지원팀과 대학이 자주 소통해왔고, 올해 2월에는 곡성군과 전남과학대학교, 곡성교육지원청, 미래교육재단, 농공단지협의회가 함께 협약을 맺으면서 더욱 긴밀하고 적극적인 소통을 할 수 있었습니다.

그 결과 올해 6월 교육부 주관 고등직업교육 거점지구사업인 Hive 사업에 전남과학대학교가 최종 선정되면서 연 15억 총 45억으로 3년간 지역특성화 학과신설 및 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램을 운영할 수 있는 든든한 재원을 확보하게 되었습니다.

이를 바탕으로 지역맞춤형 일자리를 개발하고 관내 기업체와 논스톱으로 연결되도록 전문인력을 양성하게 될 예정입니다.

기업체가 필요로 하는 전문인력 양성을 위해 곡성군과 대학, 관내 14개 기업체가 참여한 협약식도 가졌습니다.

하이브사업에 선정되면서 전남과학대학교는 평생교육원을 통해 일반주민을 위한 평생교육도 고도화하여 프로그램수를 점차 늘리고 내용을 심화하는 연차별 계획을 실행할 계획입니다. 이를 위해 자연스럽게 얘기할 수 있는 회의자리 또한 지속적으로 마련될 것입니다.

(3) 학습생태계 조성을 위한 노력

이러한 사업들이 지속적으로 발전할 수 있도록 곡성군이 중심이 되어 네트워크 구축을 위한 다양한 노력을 기울이고 있습니다.

먼저, 곡성군과 곡성교육지원청 양 기관장의 정책 비전합의를 위해 지속적으로 소통하고 있습니다. 기관장만남은 월 1회/ 실무자 중심의 토론토론회는 주1회 진행하고 있고 양 기관이 합동으로 교직원 간담회, 특강 등을 통해 정책방향을 소통하고 있습니다.

미래교육재단을 설립하고 현재까지 운영함에 있어 공동부담의 인력, 예산, 자원을 기반으로 앞서 말씀드린 다양한 사업들을 추진하고 있습니다.

두 번째로, 주민체감도를 높이기 위해 교육에 대한 인식변화를 위해 주민과의 소통도 꾸준히 진행하고 있습니다.

민관학 교육선진지 견학에 민간과 기관이 함께 참여하고, 곡성교육공동체 워크숍이나 비전수립을 위한 설문조사 등 주민의 참여를 유도하고 있습니다.

온라인과 오프라인을 통해 이장회의, 청년회의, 학부모회의 등에서 사업안내와 의견수렴을 꾸준히 진행중이며, 지역사회 교육관련 단체들과 교육정책 방향을 공유하고 함께할 수 있는 창구연결을 하고 있습니다.

마을활동가의 활동범위를 확대하고 교육공동체를 확장하면서 교육자치의 기반을 다지고 있습니다.

세 번째, 지속가능 발전을 위한 단계적·점진적인 노력으로 앞으로 미래교육재단 내 시스템을 구축하고

실행하면서 부딪히고 발전하고 있습니다.

곡성군은 미래교육재단이 출범하면서 많은 장애요인이 있었지만 차분히 극복해가고 있다고 생각하고 있습니다.

아직 설립초반이라 지금까지 있었던 장애나 비판들이 상처가 되기도 하지만, 지속해나가면서 점차 발전해가고 있는 것도 사실입니다.

협업·협치·협력....이런 단어들 속에 얼마나 큰 장벽이 숨어있는지 여러분들이 누구보다 잘 아실겁니다. 같은 부서내에서 바로 옆에서 근무하는 팀과도 협업이 되지 않는게 공공기관입니다.

하지만 요근래 대부분의 공모사업이나 정책 사업들은 사업구조를 설정하는데 있어 반드시 협업을 포함시키고 운영주최에 있어 공동체를 추가시킵니다.

단절된 사고방식으로는 결코 진행할 수 없는 상황인 것은 확실합니다.

지역의 인구가 줄어들고 국토의 면적은 그대로인 상황에서 앞으로 어마어마하게 비대해질 사회비용을 줄이기 위한 국가적인 기초작업이라고 생각됩니다.

조직은 결국 근본이 사람입니다. 내가 먼저 열린 사고로 접근한다면 지금보다는 확실히 더 많은 성과를 나눌 수 있습니다.

학습생태계를 구축하는데 반드시 필요한 것은 사람과 사람과의 협력이 아닐까 싶습니다. 감사합니다.



평생학습도시, 지역커뮤니티와 네트워크 사례에 대한 토론

강일 국(목포대학교)

이번 발표는 자기주도적으로 학습을 진행하는 평생학습이 활성화된 경기지역 사례를 볼 수 있는 소중한 시간이었습니다. 경기지역은 모범적으로 평생교육을 활성화시키고 있고, 시민들의 활발한 참여와 함께 지방자치단체의 적극적인 정책으로 평생교육을 발전시키고 있습니다.

평생학습도시정책은 평생학습공동체가 도시 전체로 확산되어 모든 시민들이 학습활동에 참여할 수 있도록 지원하는 정책입니다. 발표문에서 나온대로 2001년 3개의 도시로 시작된 평생학습도시는 현재 188개 도시로 확산되었고, 우리 전남지역에도 22개 지역자치단체중에 14개가 평생학습도시로 선정되어 운영되고 있습니다.

평생학습도시가 양적으로 팽창하여 숫자가 늘어나고 있지만, 실제 얼마나 내실있게 운영되고 있는가는 여전히 확신하기 힘듭니다. 처음 평생학습도시로 선정되면 2억원의 지원금을 받고 담당 기구를 설치하고, 프로그램을 일부 운영하지만 이후 지속적으로 평생교육을 발전시키지 못하는 경우가 다수 있기 때문입니다.

이런 점에서 경기도의 성공사례는 우리 지역에 많은 시사점을 줄 수 있을 것으로 보입니다. 발표자께서는 이러한 성공사례를 예로 들어 우리 전남지역에 어떠한 점을 반영할 수 있는지 말씀해 주시면 감사할 것 같습니다.

먼저, 평생학습도시는 각각의 지역마다 특성에 맞는 형태로 운영되어야 할 것 같습니다. '학습공동체를 도모하는 총체적 도시 재구조화 운동'이라는 목표와 개인의 자아실현, 사회통합증진, 지역경쟁력 강화라는 미션을 제시하셨습니다. 이러한 목표와 미션하에 세부 전략이나 정책의 방향이 무엇인지 말씀해주셨으면 합니다. 이를테면 우리나라는 6가지 평생교육 방향을 제시하고 있습니다. 그것은 학력보완교육, 성인문자해득교육, 직업능력향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등입니다. 이런 여러 가지 방향을 어떤 식으로 체계화하여 평생교육방향을 추진하였는지 알고 싶습니다.

다음으로 경기도에서 평생교육을 추진하는 주체가 어떻게 형성되었고, 이 주체들이 어떻게 네트워크를

만들게 되었는가 하는 것입니다. 평생교육을 추진하는 주체는 시민이나 시민단체가 될 수도 있고, 지방자치단체나 지역교육청이 될 수도 있습니다. 이 주체들이 적극적으로 평생교육에 참여하게 된 과정이나 계기가 있는지, 그리고 이 주체들이 네트워크를 형성하는 과정에서 어떻게 어려움을 극복해나갔는지 말씀해주시기 바랍니다.

셋째, 프로그램을 운영하는 데 필요한 인력을 어떻게 모으고 활용하였는가 하는 점입니다. 경기도와 같은 수도권은 유능한 교수자나 프로그램 운영자를 찾기가 다른 지방에 비해 상대적으로 더 쉽다고 생각할 수도 있지만, 유능한 인재가 많다고 하더라도 이러한 인재들이 평생교육 교수나 프로그램 운영에 참여하도록 하는 일은 쉬운 일이 아니었을 것이라 생각합니다. 많은 시민들이 참여할 수 있었던 방안이 있었다면 말씀해 주십시오. 이와 함께 지방의 중소도시나 읍면지역의 경우 이러한 네트워크, 재능기부가 힘든데, 이러한 문제를 해결하기 위한 방안은 무엇인지 제안 부탁드립니다.

넷째, 성인학습자 특성에 맞는 교육을 하기 위한 평생교육 방법을 개발하셨는지 궁금합니다. 전남지역에서 평생교육을 위한 유리한 점이 있다면 평생학습 대상자가 많다는 것입니다. 학습복지 대상자라고 할 수 있는 여성, 노인, 저소득층이 많습니다. 또한 전남 시민들은 평생학습의 열의가 높을 뿐 아니라, 문해교육 나아가 고등교육기회에 대한 수요가 상당수 존재합니다. 이런 분들이 성공적으로 학습할 수 있는 평생교육프로그램이 있는지 사례가 있다면 말씀해주시기 바랍니다.

다섯째, 경기도는 코로나19 사태 때문에 온라인으로 평생학습을 진행할 수밖에 없었을 때, 성인학습자를 대상으로 성공적인 온라인 수업을 진행한 것으로 알고 있습니다. 컴퓨터나 인터넷, 모바일 등 온라인 매체에 익숙하지 않은 성인학습자들이 온라인 수업에 성공적으로 참여하는 것은 결코 쉬운 일이 아니었습니다. 성인학습자를 대상으로 하는 온라인 교육을 성공적으로 진행하기 위해서 어떤 노력을 기울여야 하는지 알려주시기 바랍니다.

마지막으로 민주시민교육을 활성화하는 방안이 있다면 듣고 싶습니다. 앞에서 말한 6개의 평생교육영역 중 유독 민주시민교육이 성공적으로 시행되는 사례는 많지 않은 것으로 보입니다. 먼저 민주주의를 시민에게 교육시킨다는 것이 민주적이나 하는 질문이 있을 수 있습니다. 민주주의를 다 성숙한 시민에게 교육시키려 든다는 것은 과거의 이념교육으로 비취질 수 있기 때문입니다. 또한 민주시민교육의 내용을 무엇으로 할 것인가도 문제입니다. 경기도에서 민주시민교육을 성공적으로 운영한 사례가 있다면 말씀해주시기 바랍니다. 감사합니다.